

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наурская СОШ №2»
(МБОУ «Наурская СОШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Наурская СОШ №2»
протокол от 07.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Наурская СОШ №2»
М.Ж. Дулаев
Приказ №23 от 07.04.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Наурская СОШ № 2» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наурская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Дулаев Муса Жолмерзаевич
Адрес организации	ст. Наурская, ул. А. Кадырова,112
Телефон, факс	8965-958-06-74
Адрес электронной почты	naur-ssh2@mail.ru
Учредитель	МУ «Наурский РОО»
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 23.07.2015 г. № 2054, серия 20 Л 02 № 0000412
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2014 г. № 0710, серия 20 А 02 № 0000036; срок действия: до 05.05.2026 г.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	93
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	141
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 № 1014	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 249 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Реализация обновленных ФГОС ФООП

Основным видом деятельности МБОУ «Наурская СОШ №2» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Наурская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ФООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ФООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11 классов ФООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы: для обучающихся 10-х классов естественно-научный профиль, с углубленным

изучением химии и биологии, а для обучающихся 11 класса универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и математики профиль.

Ученики с ОВЗ. В школе обучается 1 ученица с ОВЗ (0,39 %). Школа реализует следующую АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городе Наур. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – на близлежащих улицах .

Реализация предметных концепций

МБОУ «Наурская СОШ № 2» реализует в образовательном процессе следующие предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с ФГОС ФООП.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена реализация цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Наурская СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Наурская школа №2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Наурская № 2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего

образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах. Были разработаны рабочие программы «Россия мои горизонты», в первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий с 6-11 классы:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС- 2021, ФГОС-2022) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021, ФГОС-2022) «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- ярмарки

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Наурская СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021, ФГОС-2022)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 70 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- социально-гуманитарное («Литературная гостиная»);
- естественно-научное («Первая медицинская помощь»);
- техническое («Цифровая гигиена», «Юный фотограф», «LEGO-конструирование», «Волшебный»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Ритмы танца»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);

- техническое («Юный фотограф»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно - научной направленности занимались 30 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, составила 20. Обучающихся с большим интересом осваивают программы технической и художественной направленности.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импулс».

В объединении клуба в первом полугодии занято 70 обучающихся (30% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/45 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Подготовка и проведение легкоатлетического кросса	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–11-х классов, 60 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2024 14:00	40 человек, обучающиеся 1, 2, 3, 4
3	Всероссийский день ходьбы	Школьная площадка	3.10.2024	100 человек
4	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	29.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
5	Турнир по шахматам ко Дню Конституции РФ	Точка роста	12.12.2024	5-11 классы

Вывод: Исходя из результатов таблицы видно, что качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Наурская СОШ №2» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Чеченской Республике. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Наурская СОШ № 2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену - для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	249
	– начальная школа	91
	– основная школа	139
	– средняя школа	21
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	1

2	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты качественных показателей за последние 2023-2024 учебный год:

Ступень обучения	2023-2024 учебный год
НОО	Отличники: 12 чел (13%) хорошисты - 20 чел (22%) Всего: 35%
ООО	Отличники: 18 чел (13%) хорошисты - 42 чел. (30%) Всего: 43 %
СОО	Отличники - 1 чел. (5%) хорошисты – 14 чел. (67%) Всего – 71%
Итого	Отличники: 31 чел. хорошисты – 80 чел. Всего: 47% Успеваемость: 100%

Школа в течение многих лет имеет 100% -ую успеваемость.

31 обучающийся награждены Грамотами за отличную учебу по окончании учебного года.

Класс	Классный руководитель	Отличники ФИО
2	Мадашева Алла Юрьевна	Бисултанова Р. Писаева М. Умарова А. Хожугова С.
3	Мадашева Айман Вахаевна	Авдуева А. Зеленюк Г. Пузыренко О. Умарова А. Умарова А. Хасанов А.
4	Дударова Зарина Юсуповна	Авдуева Т. Батаева Р. Касаева Х.
5	Крымова Мария Анатольевна	Губаев И. Ибрагимов Д. Умарова И.

		Юсупова А.
6а	Зеленюк Анна Васильевна	Танкаева Я. Умарова Я.
6б	Мадашева Айза Вахаевна	Умарова И.
7а	Мадашева Айман Вахаевна	Исаев М. Молочиева Я. Тураев А. Юсупов И.
7б	Баташева Марха Мовлдиевна	Чапанова А.
8а	Пузыренко Ольга Олеговна	Азимова З. Керимова Ф. Юсупова Х.
9	Тураева Басират Магомедовна	Бекаева Х. Баташева С. Курина В.
11	Муртазалиева Аминат Юнусовна	Баташева С.

Аттестаты особого образца получили: Бекаева Хеди, Баташева Селима, Курина Виктория. Аттестат особого образца и медаль 2 степени получила Баташева Седа.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 9 обучающихся).

№	Класс	ФИ обучающихся	Предмет	Предметник
1 2	2а	Касаев Х. Матаева С.	Чеченский язык Английский язык	Дидиева А.Л. Пузыренко О.О.
3 4	4	Амаев Х. Эстамирова С.	Русский язык Русский язык	Дударова З.Ю.
5	5	Хусаинова Х.	Русский язык	Батырова М.А.
6	6а	Амиров И.	Математика	Халуева Х.Х.
7	7а	Ибрагимов Х.	Алгебра	Муциева А. А-К.
8	7б	Магомадов М.	Чеченский язык	Титаева Х.А.
9	8б	Саралиев Р.	Физика	Батырова М.А.

В начале учебного года было 15 обучающихся с 1 тройкой, на конец учебного года 9 обучающихся имеют оду 3 по учебным предметам, что показывает положительную динамику. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

НОО

3 класс - 63% (кл. рук. Мадашева А.В.)

ООО

5 класс - 65% (Крымова М.А.)

6 «А» класс - 56% (кл рук Зеленюк А.В.)

7 «А» класс - 56% (кл рук Мадашева А.В.)

СОО

11 – 100% (кл рук Муртазалиева А.Ю.)

Качество знания по классам за 2023-2024 учебный год.

Класс	Всего	Общий % качества знаний
Начальное общее образование		
2	20	32
3	24	63
4	24	46
Основное общее образование		
5	20	65
6а	16	56
6б	16	31
7а	16	56
7б	15	20
8а	17	47
8б	17	17
9	22	45
Среднее общее образование		
10	11	45
11	10	100

Результаты ГИА-2024

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9-го класса (кол-во 22 чел.) и 11 (кол-во 10 чел) классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 22 выпускника. 22 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33	4,2	100	33	4,3
2022-2023	100	33	4,3	100	33	4,4
2023-2024	100	100	4,3	100	82	4,04

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
<i>История</i>	17	100
География	15	88
Физика	1	6

ИКТ	1	6
-----	---	---

Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	всего учащихся	сдавал и предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% Успеваемости
История	17	46	0	9	8	0	3,6	53	100
География	15	39	9	6	0	0	4,6	100	100
Физика	1	15	0	1	0	0	4	100	100
ИКТ	1	17	0	0	1	0	3	0	100

Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024 году

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 22 обучающихся 9-го класса, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 22 человека (100%) получили «зачет».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В написании пробного итогового сочинения по русскому языку участвовали 10 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества выпускников. 100 % обучающиеся справились с испытанием и получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 10 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Сдавали	Сдали	Средний балл	Высокие баллы			
				50 баллов	60 баллов	70 баллов	80 баллов
Математика базовый уровень	6	6	13,8 (4)				
Математика профильный уровень	4	4	58	Бачиев Хадис, Баташев Гирихан, Баташев Ислам		Баташева Седа	
Русский язык	10	10	49,2	Хасанова Хадижа, Андрианова Виктория, Баташев Гирихан, Баташев Ислам	Рахмаева Амина, Баташева Седа		

Химия	2	1	39	Абаева Айшат			
Биология	2	2	46	Абаева Айшат			
ИКТ	3	2	29				
Обществознание	1	1	45				

**Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2024 г.
Средние значения по результатам ЕГЭ**

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	Средний тестовый балл по школе			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	54	52	44	49
Математика на аттестат	4	4	4	4
Математика профиль	41	41	40	58
Химия				39
Биология	44	38		46
История				
Обществознание				45

Анализируя результаты, полученные на едином государственном экзамене, можно сделать вывод, что не все учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по выборочным предметам. Слабо отработан механизм подготовки к государственной (итоговой) аттестации по материалам ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ	количество обучающихся		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество выпускников 11 класса (всего)	10		
Количество выпускников, набравших по итогам трех предметов ЕГЭ			
- не менее 180 тестовых баллов	0		
- от 150 до 179 тестовых баллов	2		
- от 120 до 149 тестовых баллов	1		

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	1	1	0	1

В 2023-2024 учебном году медаль за особые успехи в обучении 2 степени получила Баташева Седа.

Проанализировав результаты итоговой аттестации следует отметить следующее: Учащиеся 9 и 11 классов на достаточном уровне справились с заданием итоговой аттестации.

Неудовлетворительных оценок по обязательным предметам не получали.

Результаты ВПР в 2024 г.

В 2024 г. ВПР проходили в штатном режиме на основании:

- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 О проведении ВПР в 2024 году
- Распоряжение МОиН СО № 197-р от 15.02.2024 О проведении всероссийских проверочных работ
- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов.

Обучающиеся 4-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: *русский язык, математика, окружающий мир*.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти/полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Дударова З.Ю.	24	3	7	14	0	42%	2	8	11	3	42%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти/полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Дударова З.Ю.	24	3	7	14	0	42%	2	8	11	3	42%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти/полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Дударова З.Ю.	22	3	6	15	0	38%	2	7	11	4	38%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе было отмечено значительное снижение качества знаний учащихся, по математике, не все учащиеся подтвердили свои четвертные отметки.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить базовый уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 4 классов. Однако было отмечено стабильность качества знаний учащихся в сравнении со второй четвертью.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Качество знаний по сравнению со второй четвертью остались неизменными. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий. Обучающиеся подтвердили процент качества знаний по

сравнению со 2 четвертью.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Баташева М.М.	20	1	6	13	0	35%	1	6	10	3	35%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Муциева А.А.	20	1	7	12	0	40%	1	7	9	3	40%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Зеленюк А.В.	20	1	7	12	0	40%	1	7	9	3	40%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Хаджиев А.Р.	20	1	6	13	0	40%	1	6	10	3	35%

Выводы:

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 21 задание, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в обучающиеся в 5 классе подтвердили процент качества знаний по сравнению с третьей четвертью.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности, подтвердили качество знаний в сравнении с отметками за третью четверть.

ВПР по истории обучающиеся подтвердили качество знания. Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания сумели достаточно применить на практике.

Задания по биологии так же не вызвали затруднения обучающихся 5 класса, они обладают достаточными умениями:

- соотнесения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;
- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6-ти основным учебным предметам: **русский язык, математика, история, биология, география, обществознание**

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Губашева Т.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
6Б	Губашева Т.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
	6 класс (параллель)	32	2	10	20	0	38%	2	10	16	4	38%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Халуева Х.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
6Б	Халуева Х.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
	6 класс (параллель)	32	2	10	20	0	38%	2	10	16	4	38%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Зеленюк А.В.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Хаджиев А.Р.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

География

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Матаева М.З.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Алаева Л.С.	16	1	5	10	0	47%	1	5	8	2	38%

Выводы:

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку 38%. Проверка показывает подтверждение процента качества знаний у обучающихся в сравнении с показателем третьей четверти. На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел. Качество знаний по результатам ВПР по математике 38 %. Проверка показывает стабильность % качества знаний в сравнении с показателем третьей четверти.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6а класса обладают достаточными умениями.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6б класса обладают достаточными умениями.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6б класса обладают достаточными умениями.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6б класса обладают достаточными умениями, обучающиеся подтвердили качество знания.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- Построение речевого высказывания в письменной форме по заданной теме с использованием шести предложенных понятий
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми основным учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, физика.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Муртазалиева А.Ю.	16	1	5	10	0	38 %	1	5	8	2	38%
7Б	Баташева М.М.	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%
	7 класс	31	2	10	19	0	38,7%	2	10	15	4	38,7%

(параллель)												
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Муциева А.А-К.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
7Б	Муциева А.А-К.	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%
	7 класс (параллель)	31	2	10	19	0	38,7%	2	10	15	4	38,7%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Зеленюк А.В.	16	1	6	10	0	42,1%	1	5	8	2	38%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Хаджиев А.Р.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7Б	Алаева Л.С.	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%

Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7Б	Муциева А.А-К	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем 3 четверти 38,7%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся обладают достаточными умениями.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Хаджиев А.Р.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) .

Качество знаний ВПР по математике также осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем 3 четверти 38,7 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории стабильно по сравнению с показателем третьей четверти. В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по биологии осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем третьей четверти.

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по обществознанию стабильно по сравнению с показателем третьей четверти – 40 %.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике 40% , что показывает стабильность по сравнению с показателем третьей четверти.

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Муртазалиева А.Ю.	17	1	5	11	0	35%	1	5	8	3	35%

8Б	Баташева М.М.	17	1	5	11	0	35%	1	5	8	3	35%
	8 класс (параллель)	34	2	10	22	0	35%	2	10	16	6	35%

Математика

Клас с	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качес тво знани й
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Муциева А.А.	17	1	5	11	0	34,7%	1	5	8	3	35%
8Б	Муциева А.А.	17	1	5	11	0	28,5%	1	5	8	3	35%
	8 класс (параллель)	34	2	10	22	0	32,9%	2	10	16	6	35%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Зеленюк А.В.	17	1	5	11	0	35,0%	1	5	8	3	35%

Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8Б	Батырова М.А.	17	1	5	11	0	33,3%	1	5	8	3	35%

Химия

Класс	Учитель	Количество Учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8А	Батырова М.А.	17	1	5	11	0	36,3%	1	5	8	3	35%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8Б	Алаева Л.С.	17	1	5	11	0	35%	1	5	8	3	35%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем 3 четверти 35%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Качество знаний ВПР по математике стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной

задачи.

Качество знаний ВПР по истории стабильно по сравнению с показателем третьей четверти. В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .
- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по физике стабильно по сравнению с показателем третьей четверти. Обучающиеся 8б класса на низком уровне справились с заданиями: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построение физической модели, базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерений (нетипичная ситуация).

Качество знаний ВПР по химии стабильно по сравнению с показателем третьей четверти. Обучающиеся 8б класса на низком уровне справились с заданиями на понимание химической реакции и химического уравнения. Химические реакции. Химические уравнения. Типы химических реакций. Способы разделения смесей. Закон сохранения массы веществ. Указание номера рисунка и метода.

Качество знаний ВПР по обществознанию стабильно по сравнению с показателем показателем третьей четверти – 35 %.

В ходе анализа показателей ВПР в 8б классе были выявлены проблемные задания:

- построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием 6 понятий;;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников включает в себя 4 этапа: школьный, районный (муниципальный), региональный и заключительный. Проводится ежегодно по 24 общеобразовательным предметам с 1 сентября по 30 апреля. Порядок проведения утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

Дипломы победителей и призеров заключительного этапа действуют 4 года и дают право поступления без вступительных испытаний в любое высшее учебное заведение России по профилю олимпиады при наличии аттестата по итогам окончания средней школы.

Лучшие из победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников приглашаются на учебно-тренировочные сборы по 8 предметам, по итогам которых ежегодно отбираются сборные команды России для участия в Международных олимпиадах по информатике, математике, физике, химии, биологии, географии, астрономии и в Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров.

Участие во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Название	Уровень	Количество участников	Предмет	Результат ФИО обучающихся	Учитель
ВсОШ	Школьный	181	Все предметы 4-11 классы	29 победителей 11 призеров	
	Муниципальный этап			2 победителя, 1 призер	

	29	Английский язык	Победитель Танкаева Ясмينا	Пузыренко Ольга Олеговна
		История	Победитель Юсупов Ислам	Зеленюк Анна Васильевна
		Физическая культура	Призер 2 место Азимова Зулихан	Крымова Мария Анатольевна

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Во втором полугодии следует обратить внимание на повышение качества знаний, на выявление и развитие одаренности, чтобы повысить количество призовых мест на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учителям-предметникам следует привлекать большее количество учащихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Выводы: Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Из таблицы видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Наурская СОШ №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Наурская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 256 респондент (84% от общего числа родителей 1–11-х классов).

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 – внешних совместителей.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Наурская СОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Наурская СОШ №2» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

4.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Титаева Х.У.-учитель чеченского языка и литературы	Победитель муниципального этапа

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Наурская СОШ №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Наурская СОШ №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 12.324 –единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 10534 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10534	2999
2	Педагогическая	728	39
3	Художественная	1062	184
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0

7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, и оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР;
- кабинет труда (технологии)

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, и 2 спортивных зала.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Наурская СОШ №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 ;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента , оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Наурская №2» Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,04
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (1,2%)

– регионального уровня		3(1,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (50%)
– с высшей		7 29%)
– первой		5 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (100%)
– до 5 лет		5 (19%)
– больше 30 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (100%)
– до 30 лет		6 (23%)
– от 55 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	25 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0,07

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО по ФГОС-2021 и ФГОС-2022 СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.