

**Диагностический инструментарий
для выявления профессиональных затруднений педагогов
ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

Цель мониторинга: определить уровень готовности МБОУ «Наурская СОШ №2» к реализации ФООП НОО, ООО, СОО.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов

МБОУ «Наурская СОШ №2»

к реализации ФООП НОО, ООО, СОО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			да (1 балл)	нет (0 баллов)
1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками:	кол-во и %		
1.2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
1.3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по-новому ФООП НОО, ООО, СОО.	кол-во и %		
1.4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО, СОО.	да/Нет		
2	Учителя школы:			
2.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО, СОО, современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
2.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.	Да/Нет		

2.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности.	Да/Нет		
2.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП.	Да/Нет		
2.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет		
2.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ООО, СОО	Да/Нет		
2.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
3	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно деятельностного подхода:			
3.1	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет		
3.2	технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций диалоговые технологии	Да/Нет		
3.3	технология развития критического мышления	Да/Нет		
3.4	коммуникативные технологии	Да/Нет		
4	Учителя основной школы регулярно используют:			
4.1	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
4.2.	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет		
4.3	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
4.4	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
5	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:			
5.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
5.2	творческие работы	Да/Нет		
5.3	практические работы	Да/Нет		
6	Материалы для самооценки учащихся:	Да/Нет		
6.1	план или карту наблюдений динамики	Да/Нет		
6.2	инструменты отсутствуют	Да/Нет		

7	Учителя имеют:			
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО, СОО	Да/Нет		
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет		

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О. _____

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФООП			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода			
4.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?			
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?			

12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?			
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
14.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать			
15.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП			
16.	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?			

**Мониторинг готовности учителя к реализации
обновленных ФГОС, ФООП**

Уважаемый педагог! Просим вас ответить на вопросы анкеты, ввиду перехода нашего образовательного учреждения на обновленный ФГОС и ФООП. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

МО _____

1. Достаточно ли Вы осведомлены о том, чем отличаются обновленные ФГОС? А) да
Б) нет
В) отчасти
Д) затрудняюсь ответить

2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?
А) да
Б) нет
В) отчасти
Д) затрудняюсь ответить

3. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС, имея частные затруднения?
А) да
Б) нет
В) отчасти

4. Согласно обновленным ФГОС требования к повышению квалификации педагогов:
А) Остались прежними (3 года)
Б) Изменили норму до 2-х лет
В) Остались прежними (5 лет)
Г) Не определены
Д) Определяются учредителем
Е) Определяются работодателем

5. Границы аудиторной нагрузки урочной деятельности в обновлённых ФГОС:
А) Уменьшены
Б) Увеличены
В) Не изменились
Г) Формируются участниками образовательных отношений

6. Как отражены предметные результаты в обновленных ФГОС? А) Появилось конкретное содержание в каждой предметной области
Б) Предметные результаты стали учебными действиями с предметным материалом
В) Предметные результаты согласовываются с требованиями концепции преподавания учебных предметов
Г) Школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП Д) Все варианты верны

7. Критерий умения ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях называется:

- А) Работа с информацией
- Б) Совместная деятельность
- В) Самоконтроль
- Г) Самоорганизация
- Д) Базовая исследовательская
- Е) Базовая логическая
- Ж) Саморазвитие

8. Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам, согласно обновленным ФГОС?

- А) Авторизованный доступ на территории школы
- Б) Авторизованный доступ за пределами школы
- В) Доступ к интернет- и медиа ресурсам через школьную библиотеку учащихся
- Г) Доступ к интернет- и медиа ресурсам через школьную библиотеку родителей учащихся
- Д) Все варианты верны

9. Основные отличия ФООП и ПООП

10. Отметьте в таблице все пройденные Вами пункты

НАИМЕНОВАНИЕ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
пройденны курсы повышения квалификации	
составлена рабочая программа по обновленному ФГОС	
в КТП интегрированы задания по формированию функциональной грамотности	
используются федеральные онлайн конструкторы	
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности	
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания во внеурочной деятельности	