

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МУ «Наурский районный отдел
образования» Наурского муниципального
района Чеченской Республики
от «12» 11 2022 № 11/2022



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Социокультурная и психолого-педагогическая адаптация
детей иностранных граждан в образовательном пространстве
Наурского муниципального района на 2026- 2030 годы»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Социокультурная и психолого-педагогическая адаптация детей иностранных граждан в образовательном пространстве Наурского муниципального района на 2026- 2030 годы»

Наименование Программы	Муниципальная программа «Социокультурная и психолого-педагогическая адаптация детей иностранных граждан в образовательном пространстве Наурского муниципального района на 2026 - 2030 годы» (далее-Программа)
Разработчик Программы	МУ «Наурский районный отдел образования»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Международный документ «Декларация прав ребенка»;- Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990г.;-Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;-Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»
Ответственный исполнитель Программы	МУ «Наурский районный отдел образования»
Цель Программы	Обеспечение успешной интеграции детей иностранных граждан в российское образовательное пространство и социум, создание условий для равного доступа к качественному образованию.
Задачи	<p>Диагностика и выявление: Создание эффективного механизма первичной диагностики уровня владения русским языком и психологического состояния ребенка при поступлении в школу.</p> <p>Языковая адаптация: Организация системы дополнительных занятий по русскому языку как иностранному.</p> <p>Психологическая поддержка: Преодоление тревожности, формирование позитивной идентичности, профилактика конфликтов на межнациональной почве.</p> <p>Работа с родителями: Вовлечение семей в школьную жизнь, разъяснение норм российского законодательства и правил поведения в школе, обучение основам русского языка для родителей (по возможности).</p> <p>Повышение квалификации педагогов: Обучение учителей методикам работы в поликультурной среде и техникам РКИ.</p> <p>Профилактика асоциального поведения: Предотвращение вовлечения детей в деструктивные группы и беспризорность.</p>

Сроки реализации Программы	2026-2030 годы
Направления программы	Организационные мероприятия по реализации Программы, методическая работа с кадрами, работа с обучающимися и их родителями, развитие межведомственного взаимодействия.
Этапы и механизмы реализации программы	1.Подготовительный этап (формирование банка данных, определение форм и методов работы). 2.Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). 3.Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов.
Основные формы работы и методы работы	Анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и их родителей); групповые консультации (для обучающихся и их родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.
Актуальность Программы	Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. В последнее время среди обучающихся растет число несовершеннолетних иностранных граждан. В основном это дети из семей граждан, прибывших из государств – членов СНГ. Это могут быть дети иностранцев, работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (многие с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются также одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Особое значение приобретают вопросы вторичной социализации иностранных граждан, их адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

<p>Особенность Программы</p>	<p>Данная программа разработана для работы с детьми – иностранными гражданами, поступающими на обучение в российскую общеобразовательную школу. Возраст детей 7- 17 лет. Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к данной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, но и развивать данных детей согласно их склонностям, способностям и интересам. В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебная адаптация - Социально-психологическая адаптация - Культурная адаптация <p>Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы. 2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами. 3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру. 4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды
<p>Характеристика Программы</p>	<p>В последние годы в муниципалитете наблюдается рост числа детей, для которых русский язык не является родным. Эти дети сталкиваются с трудностями: Низкий уровень владения русским языком (или его отсутствие), что препятствует усвоению образовательных программ. Разница в стандартах образования (трудности при зачислении в школу «задним числом» или несоответствие классу). Социокультурный шок и трудности в коммуникации со сверстниками. Риск формирования замкнутых этнических групп внутри школ. Отсутствие у педагогов навыков работы с полиэтническими классами.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>Дети иностранных граждан (включая соотечественников, прибывших из стран СНГ и дальнего зарубежья), обучающиеся в школах и детских садах. Родители (законные представители) детей-инофонов. Педагогические работники (учителя, воспитатели, школьные психологи, логопеды).</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовые средства не предусмотрены.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Увеличение доли детей иностранных граждан, успешно освоивших образовательную программу (без академической задолженности).</p> <p>Снижение количества конфликтов на национальной почве в школах.</p> <p>Уверенное владение русским языком детьми-инофонами на уровне, достаточном для продолжения обучения (ОГЭ/ЕГЭ).</p> <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах поликультурного образования.</p> <p>Положительная социализация детей и их семей, принятие норм российского общества.</p>
Критерии эффективности (Индикаторы)	<p>Доля детей, сдавших экзамены по русскому языку (ОГЭ/ЕГЭ), от общего числа детей иностранных граждан, допущенных к экзаменам.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми-инофонами.</p> <p>Количество обращений в органы опеки и КДН по фактам дезадаптации детей мигрантов (должно снижаться).</p> <p>Результаты психологического мониторинга (уровень тревожности, самооценки).</p>

Перечень основных мероприятий программы

Направление	Мероприятия	Ответственные
Организационное	Создание муниципального координационного совета по межнациональным отношениям в образовании.	МУ «Наурский РОО»
	Проведение ежегодного мониторинга «Социальный паспорт школы» для выявления детей-инофонов	МУ «Наурский РОО», МБОУ района
	Разработка памяток и буклетов для родителей (на узбекском, таджикском, киргизском, казахском языках) о правилах приема в школу и правах детей.	МУ «Наурский РОО»
Образовательное	Диагностика уровня обучения.	Руководители МБОУ
	Оказание помощи в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации.	Руководители МБОУ
	Организация дополнительных занятий (вечерних/субботних курсов) по специальной подготовке по русскому языку.	Руководители МБОУ

Психолого-педагогическое	Создание службы тьюторства или наставничества для вновь прибывших детей.	МУ «Наурский РОО», МБОУ района
	Диагностика психического здоровья	Руководители МБОУ
	Проведение тренингов на сплочение коллектива, толерантность («Мы разные, но мы вместе»).	Руководители МБОУ
	Индивидуальные занятия с психологом для снятия стресса (арт-терапия, песочная терапия). Логопедическая помощь (так как часто проблемы с русским языком имеют логопедическую природу).	Руководители МБОУ
	Организация языковых или адаптационных смен в пришкольных лагерях дневного пребывания на каникулах.	Руководители МБОУ
Воспитательное	Проведение Недели толерантности в ОО	МУ «Наурский РОО», МБОУ района
	Приобщение к участию в воспитательных мероприятиях, олимпиадах по предметам, спортивных секциях, спортивных соревнованиях, в кружках эстетического развития и воспитания детей иностранных граждан.	Руководители МБОУ
Работа с родителями	Организация «Школы для родителей мигрантов» (правовой ликбез + разговорный русский)	Руководители МБОУ
	Привлечение родителей к участию в школьных праздниках (День народного единства, Масленица, Навруз) для диалога культур.	Руководители МБОУ
Сотрудничество с национальными диаспорами	Взаимодействи с лидерами национально-культурных автономий с целью информирования родителей и мотивации детей учиться.	МУ «Наурский РОО», МБОУ района
Повышение квалификации педагогов	Семинары для классных руководителей: «Профилактика буллинга по национальному признаку».	Руководители МБОУ
	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по работе с детьми иностранных граждан	МУ «Наурский РОО», МБОУ района

Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Практические разработки:

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration> ; <http://www.etnosfera.ru>
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru>
3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru>

Публикации:

1. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5-17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия:

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue (открытый доступ).
2. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue (открытый доступ).
3. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
4. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).
5. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.
6. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).
7. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макаруч, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.
8. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Артальбом для детей. М., 2020.
9. Макаруч А.В., Солдатова Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"//Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. N 3. С. 92 - 100//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112.shtml

10. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Польшцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; - Институт развития образования, 2019.