

**Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Наурская средняя общеобразовательная школа №2»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

_____ М.Ж.Дулаев

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей - 7 - 14 лет

составитель:

Мажаева Марьям Геннадьевна

ст. Наурская
2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Наурская СОШ №2».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Эксперт _____
(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей школьного возраста и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

1.3. Уровень освоения программы –стартовый

Стартовый уровень программы –20 часов. Программа этого уровня предполагает углубление и расширение знаний, умения и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности, а так же навыки самостоятельного решения задач.

1.4. Актуальность программы

Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

1.5. Отличительные особенности

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Латушкиной Л.Б. «Шахматы»

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель:– создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- ознакомить с шахматными терминами, названиями фигур.

Развивающие:

- развить ориентирование по шахматной доске;
- развить ориентирование в ходах;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

1.7. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей школьного возраста (7–14 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Количество учащихся – 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации: с 1.06 по 14.06

Объем программы – 20 часов

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы занятий:

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, эндшпиля, решение задач, этюдов, комбинаций.
- **участие в соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

Режим занятий.

Базовый уровень программы – 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут .

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятия каждой фигуры.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- умение анализировать ходы в игре;
- навыки проектного мышления и работы в паре, команде.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение-ознакомление	1	1	2	Беседа
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	1	1	2	Опрос Беседа
3.	Правило расположения доски между партнерами	1	1	2	Опрос Наблюдение
4.	Шахматные термины	1	1	2	Опрос Беседа
5.	Правило поведения партнеров во время игры	1	1	2	Опрос Наблюдение
6.	Цель игры	1	1	2	Опрос Беседа
7.	Тяжелые и легкие фигуры	1	1	2	Игра Опрос
8.	Дебют - начало	1	1	2	Решение задач
9.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	1	1	2	Наблюдение Решение задач
10.	Игра в шахматы	1	1	2	Наблюдение Решение задач

2.2. Содержание учебного плана

1. **Введение:** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. **Шахматы – спорт, наука, искусство:**

Теория: Краткая история шахмат.

Практика: Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.

3. **Правило расположения доски между партнерами:**

Теория: Учет цвета шахматных фигур.

Практика: установка доски, часов и шахматных фигур.

4. **Шахматные термины:**

Теория: Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.

Практика: Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

5. **Правило поведения партнеров во время игры:**

Теория: О правах и обязанностях игрока.

Практика: Этика поведения шахматиста во время игры.

6. **Цель игры.**

Теория: Поднять уровень интеллекта.

Практика: Игра в шахматы.

7. **Тяжелые и легкие фигуры:**

Теория: Способности и возможности тяжелых и легких фигур.

Практика: поставленные задачи с тяжелыми и легкими фигурами.

8. **Дебют – начало:**

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.

Практика: Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

9. **Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы:**

Теория: Игровые пути шахматной доски. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.

Практика: Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

10. **Игра в шахматы:**

Теория: Правила игры в шахматы

Практика: Игра в шахматы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа, игры)– июнь;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую часть (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

1. «Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2. «Средний уровень усвоения программы» допускает:

3. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- доска шахматная демонстрационная
- стол шахматный, табурет к шахматному столу
- словарь шахматных терминов;
- таблицы к различным турнирам
- шахматная литература

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение-ознакомление	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Опрос
2.	Шахматы - спорт, наука, искусство.	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. Дидактические материалы.	Беседа, Игра в шахматы
3.	Правило расположения доски между партнерами	Решение шахматных задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Решение задач и этюдов

4.	Шахматные термины	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
5.	Правило поведения партнеров во время игры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы
6.	Цель игры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Опрос, наблюдение
7.	Тяжелые и легкие фигуры	Опрос, пед. наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске
8.	Дебют - начало	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске
9.	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Наглядность на шахматной доске
10.	Игра в шахматы	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Игра в шахматы

Раздел 5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

интернет-ресурсы:

1. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.
2. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
3. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
4. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные Программы.
5. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.

**Календарно-тематический план
кружка «Шахматы»**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		01.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Ведение-ознакомление	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Беседа Опрос
2.		02.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Беседа Опрос
3.		05.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Правило расположения доски между партнерами	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Беседа Опрос
4.		06.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Шахматные термины	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Беседа Опрос
5.		07.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Правило поведения партнеров во время игры	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Беседа Опрос
6.		08.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Цель игры	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Опрос
7.		09.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Тяжелые и легкие фигуры	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Опрос Наблюдение
8.		12.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Дебют - начало	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Решение задач
9.		13.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Правило игры в шахматы и особенности шахматной борьбы	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Решение задач Наблюдение
10.		14.06.23 10 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	Комб.	2	Игра в шахматы	МБОУ «Наурская СОШ №2»	Решение задач Решение задач

