

**Диагностика
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Наурская СОШ №2»
(в анкетировании приняли участие 20 педагогических работников)**

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
Испытываю проблемы				
1	Целеполагание:			
	определение цели и задач мероприятия	0	4	16
	выбор путей мотивации учащихся	1	1	18
2	Определение содержания:			
	«порции» подачи материала	4	3	13
	структура содержания	1	3	16
	формы подачи содержания	0	6	14
3	Организация деятельности:			
	адекватно цели, задачам и содержанию	0	7	13
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса	1	6	13
4	Методика:			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)	3	6	11
	выбор средств (наглядных, технических и др.)	0	4	16
	выбор приемов активизации познавательной деятельности	4	5	11
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности	3	6	11
	выбор приемов активизации творческой деятельности	4	5	11
5	Реализация целеполагания:			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия	1	4	15
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия	1	4	15
	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	5	7	8
6	Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):			
	интерактивной	3	4	13
	проектной	1	4	15

	игры	4	4	12
	развивающего обучения	2	4	14
	развития критического мышления	1	7	12
7	Проведение занятий:			
	знакомство с новым содержанием	0	4	16
	отработка умений и навыков	2	6	12
	коррекционных	0	10	10
	итоговых	0	5	15
	комбинированных	0	0	20
	других	1	4	15
8	Организация работы:			
	парной	0	3	17
	групповой	1	10	8
	по само- и взаимоконтролю	0	7	12
	по оценке и самооценке	1	5	13
	другое	0	3	16
9	Применение на занятии:			
	технических средств обучения, в том числе ИКТ	1	3	15
	изготовление и применение наглядных средств	0	5	14
	другое	0	6	13
10	Рефлексия собственной деятельности:			
	выбор оснований для самоанализа	0	9	10
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся	1	9	9
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся	0	12	5
	проведение анализа и самоанализа	1	10	8
11	Определение эффективности мероприятия:			
	степени влияния на личностное развитие обучаемых	0	7	13
	содержания мероприятия	0	7	13
	организации и формы его проведения	0	6	14
Есть затруднения				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы	1	11	9
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам	1	9	9
14	Подготовка учащихся к продолжению образования	0	7	13

15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся	0	7	13
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися	0	8	12
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО	1	4	15
Хотелось бы				
послушать:		Использование опыта коллег		
изучить:				
обсудить:		Материалы по оценке предметных и метапредметных результатов		
увидеть:		Материалы по ФГОС, написанные доступным языком		
попробовать:		Выработать общую точку зрения		
предложить:				

Зам дир по УВР : Дударова З.Ю.

Методист : Халуева Х.Х.