

Протокол заседания педагогического совета №1

от 29.08.2024

Присутствовали- 24

Отсутствовали - 0

Повестка заседания:

1. О внесении изменений в ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.
2. О внесении изменений в ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.
3. О внесении изменений в ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.
4. Анализ учебной работы за 2023-2024 учебный год.
5. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.
6. Согласование изменений в компонентах ООП: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график.
7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы в составе ООП и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2024/25 учебный год.

Ход педагогического совета:

1. О внесении изменений в ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

По данному вопросу слушали зам. директора по УР *Зеленюк А.В.*, сообщила, что на основании приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» и приказа Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести следующие изменения в ООП НОО, утвержденную 31.08.2023г пр. № 94.:

1.1. В целевом разделе ООП НОО.

В пояснительной записке:

- в тексте ООП НОО заменить название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;

- в текст пояснительной записки о непосредственном применении федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП НОО включить учебный предмет «Труд (технология)»;

- в подразделе «Планируемые результаты» заменить планируемые результаты по учебному предмету «Технология» на планируемые результаты из ФОП НОО по учебному предмету «Труд (технология)».

1.2. В содержательном разделе ООП НОО:

Исключить из ООП НОО рабочую программу по учебному предмету «Технология».

Включить в ООП НОО рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» из ФОП НОО.

1.3. В Организационном разделе ООП НОО:

В учебном плане изменить название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)».

Включить в текст описания системы условий реализации ООП НОО изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебному предмету «Труд (технология)».

2. О внесении изменений в ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

По данному вопросу слушали зам. директора по УР Анна Васильевна сообщила, что на основании:

- приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести изменения в ООП ООО, утвержденную 31.08.2023г пр. № 94.

2.1. В целевом разделе ООП ООО.

В пояснительной записке:

- в тексте ООП ООО заменить название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;

- в тексте ООП ООО заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»;

- в текст пояснительной записки о непосредственном применении федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП ООО включить учебный предмет «Труд (технология)».

В подразделе «Планируемые результаты» заменить планируемые результаты:

- по учебному предмету «Технология» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»,

- по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,

- по учебному предмету «География» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «География»;

- по учебному предмету «Литература» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Литература».

2.2. В содержательном разделе ООП ООО:

Исключить из ООП ООО рабочие программы по учебным предметам:

- «Технология»,

О

с - «География»,

н - «Литература».

о Включить в ООП ООО рабочие программы из ФОП ООО по учебным предметам:

в - «Труд (технология)»,

ю «Основы безопасности и защиты Родины»,

- «География»,

б - «Литература».

е

2.3. В Организационном разделе ООП ООО:

о В учебном плане изменить:

п - название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;

а - название предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»,

н - название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

с Дополнить учебный план строкой с предметной областью «Физическая культура» и соответственно учебным предметом «Физическая культура».

и Включить в текст описания системы условий реализации ООП ООО изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

з

3. О внесении изменений в ООП СОО в соответствии с ФОП СОО.

е По данному вопросу слушали зам. директора по УР Зеленюк А.В.

д На основании:

е - приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

л - приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

с - приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести изменения в ООП СОО, утвержденную 31.08.2023г. пр. №95:

3.1. В Целевом разделе:

В пояснительной записке:

- в тексте ООП СОО заменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»);

В подразделе «Планируемые результаты» заменить планируемые результаты:

- по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,

- по учебному предмету «География» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «География»;

- по учебному предмету «Литература» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Литература».

3.2. В содержательном разделе ООП СОО

Исключить из ООП СОО рабочие программы по учебным предметам:

О

с - «География»,

н - «Литература».

о Включить в ООП СОО рабочие программы из ФОП СОО по учебным предметам:

в «Основы безопасности и защиты Родины»,

ы - «География»,

- «Литература».

1.3. В Организационном разделе ООП СОО:

е В учебном плане изменить:

з - название предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»,

п - изменить название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

с Дополнить учебный план строкой по предметной области «Физическая культура» и соответственно учебным предметом «Физическая культура».

о Включить в текст описания системы условий реализации ООП СОО изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

4. Слушали зам. по УР Зеленюк А.В., она познакомила с результатами

Жебной части за 2023-2024 учебный год

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Наурская СОШ № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательной программы: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в

я

т

е

л

соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Нормативный срок освоения – четыре года. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;

- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;

- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);

- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;

- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;

- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.. Основные задачи ООП ООО: <...>

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Наурская СОШ № 2»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В 2023-2024 учебном году коллектив учащихся и учителей работал в одну смену в

режиме пятидневной рабочей недели.

На начало 2023-2023 учебного года в школе обучались 249 обучающихся, на конец учебного года - 251 учащихся.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во классов	4	8	2	14
Кол-во учащихся	91	139	21	251
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	2	1	0	3

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Ступень обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
НОО	Отличники: 9 чел (13%). хорошисты - 25 чел (30%) Всего: 43%	Отличники: 12 чел (13%) хорошисты - 20 чел (22%) Всего: 35%	
ООО	Отличники: 11 чел (7%). хорошисты - 27 чел.(17%) Всего: 24%	Отличники: 18 чел (13%) хорошисты - 42 чел. (30%) Всего: 43 %	
СОО	Отличники - 1 чел (6%) хорошисты - 5 чел (31%) Всего – 37%	Отличники - 1 чел. (5%) хорошисты – 14 чел. (67%) Всего – 71%	
Итого	Отличники: 21 чел. хорошисты - 57 чел. Всего: 32% Успеваемость: 100%	Отличники: 31 чел. хорошисты – 80 чел. Всего: 47% Успеваемость: 100%	

Школа в течение многих лет имеет 100% -ую успеваемость.

31 обучающийся награждены Грамотами за отличную учебу по окончании учебного года.

Класс	Классный руководитель	Отличники ФИО
2	Мадашева Алла Юрьевна	Бисултанова Р. Писаева М. Умарова А. Хожугова С.
3	Мадашева Айман Вахаевна	Авдуева А. Зеленюк Г. Пузыренко О. Умарова А. Умарова А.

		Хасанов А.
4	Дударова Зарина Юсуповна	Авдуева Т. Батаева Р. Касаева Х.
5	Крымова Мария Анатольевна	Губаев И. Ибрагимов Д. Умарова И. Юсупова А.
6а	Зеленюк Анна Васильевна	Танкаева Я. Умарова Я.
6б	Мадашева Айза Вахаевна	Умарова И.
7а	Мадашева Айман Вахаевна	Исаев М. Молочиева Я. Тураев А. Юсупов И.
7б	Баташева Марха Мовлдиевна	Чапанова А.
8а	Пузыренко Ольга Олеговна	Азимова З. Керимова Ф. Юсупова Х.
9	Тураева Басират Магомедовна	Бекаева Х. Баташева С. Курина В.
11	Муртазалиева Аминат Юнусовна	Баташева С.

Аттестаты особого образца получили: Бекаева Хеди, Баташева Селима, Курина Виктория.

Аттестат особого образца и медаль 2 степени получила Баташева Седа.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 9 обучающихся).

№	Класс	ФИ обучающихся	Предмет	Предметник
1 2	2а	Касаев Х. Матаева С.	Чеченский язык Английский язык	Дидиева А.Л. Пузыренко О.О.
3 4	4	Амаев Х. Эстамирова С.	Русский язык Русский язык	Дударова З.Ю.
5	5	Хусаинова Х.	Русский язык	Батырова М.А.
6	6а	Амиров И.	Математика	Халуева Х.Х.
7	7а	Ибрагимов Х.	Алгебра	Муциева А. А-К.
8	7б	Магомадов М.	Чеченский язык	Титаева Х.А.
9	8б	Саралиев Р.	Физика	Батырова М.А.

В начале учебного года было 15 обучающихся с 1 тройкой, на конец учебного года 9 обучающихся имеют одну 3 по учебным предметам, что показывает положительную динамику. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов; учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся,

активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
 - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

НОО

3 класс - 63% (кл. рук. Мадашева А.В.)

ООО

5 класс - 65% (Крымова М.А.)

6 «А» класс - 56% (кл рук Зеленюк А.В.)

7 «А» класс - 56% (кл рук Мадашева А.В.)

СОО

11 – 100% (кл рук Муртазалиева А.Ю.)

Качество знания по классам за 2023-2024 учебный год.

Класс	Всего	Общий % качества знаний
Начальное общее образование		
2	20	32
3	24	63
4	24	46
Основное общее образование		
5	20	65
6а	16	56
6б	16	31
7а	16	56
7б	15	20
8а	17	47
8б	17	17
9	22	45
Среднее общее образование		
10	11	45
11	10	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ «Наурская СОШ № 2» в 2024 году.

Обучающиеся 4-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: *русский язык, математика, окружающий мир.*

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти/полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Дударова З.Ю.	24	3	7	14	0	42%	2	8	11	3	42%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти/полугодия				II	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
4А	Дударова З.Ю.	24	3	7	14	0	42%	2	8	11	3	42%	

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти/полугодия				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
4А	Дударова З.Ю.	22	3	6	15	0	38%	2	7	11	4	38%	

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе было отмечено значительное снижение качества знаний учащихся, по математике, не все учащиеся подтвердили свои четвертные отметки.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить базовый уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 4 классов. Однако было отмечено стабильность качества знаний учащихся в сравнении со второй четвертью.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Качество знаний по сравнению со второй четвертью остались неизменными. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий. Обучающиеся подтвердили процент качества знаний по сравнению со 2 четвертью.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения учителям русского языка, математики.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты) учителю биологии Хаджиеву А.Р.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Баташева М.М.	20	1	6	13	0	35%	1	6	10	3	35%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Муциева А.А.	20	1	7	12	0	40%	1	7	9	3	40%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Зеленюк А.В.	20	1	7	12	0	40%	1	7	9	3	40%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Хаджиев А.Р.	20	1	6	13	0	40%	1	6	10	3	35%

Выводы:

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 21 задание, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в обучающиеся в 5 классе подтвердили процент качества знаний по сравнению с третьей четвертью.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности, подтвердили качество знаний в сравнении с отметками за третью четверть.

ВПР по истории обучающиеся подтвердили качество знания. Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания сумели достаточно применить на практике.

Задания по биологии так же не вызвали затруднения обучающихся 5 класса, они обладают достаточными умениями:

- соотнесения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;
- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Вышеперечисленным учителям математики особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Вышеперечисленным учителям истории включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 6-ти основным учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Губашева Т.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
6Б	Губашева Т.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
	6 класс (параллель)	32	2	10	20	0	38%	2	10	16	4	38%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Халуева Х.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
6Б	Халуева Х.Х.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
	6 класс (параллель)	32	2	10	20	0	38%	2	10	16	4	38%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Зеленюк А.В.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

Биология

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Хаджиев А.Р.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

География

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Матаева М.З.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Алаева Л.С.	16	1	5	10	0	47%	1	5	8	2	38%

Выводы:

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку 38%. Проверка показывает подтверждение процента качества знаний у обучающихся в сравнении с показателем третьей четверти. На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста,

находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел. Качество знаний по результатам ВПР по математике 38 %. Проверка показывает стабильность % качества знаний в сравнении с показателем третьей четверти.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6а класса обладают достаточными умениями.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6б класса обладают достаточными умениями.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6б класса обладают достаточными умениями.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6б класса обладают достаточными умениями, обучающиеся подтвердили качество знания.

Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- Построение речевого высказывания в письменной форме по заданной теме с использованием шести предложенных понятий
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. вышеперечисленным учителям-предметникам:
 - обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
 - корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми основным учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, физика.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Муртазалиева А.Ю.	16	1	5	10	0	38 %	1	5	8	2	38%
7Б	Баташева М.М.	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%
	7 класс (параллель)	31	2	10	19	0	38,7%	2	10	15	4	38,7%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Муциева А.А.-К.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%
7Б	Муциева А.А.-К.	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%
	7 класс (параллель)	31	2	10	19	0	38,7%	2	10	15	4	38,7%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Зеленюк А.В.	16	1	6	10	0	42,1%	1	5	8	2	38%

Биология

Класс	Учитель	Количество	Итоги III	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------	-----------	----------	-----------	----------

		учащихся	четверти				знаний	2024				знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Хаджиев А.Р.	16	1	5	10	0	38%	1	5	8	2	38%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
7Б	Алаева Л.С.	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%	

Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
7Б	Муциева А.А-К	15	1	5	9	0	40%	1	5	7	2	40%	

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем 3 четверти 38,7%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся обладают достаточными умениями. Были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Качество знаний ВПР по математике также осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем 3 четверти 38,7 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по биологии осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем третьей четверти.

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по обществознанию стабильно по сравнению с показателем третьей четверти – 40 %.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике 40% , что показывает стабильность по сравнению с показателем третьей четверти.

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Рекомендации :

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Вышеперечисленным учителям-предметникам:

2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 8-ми учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
8А	Муртазалиева А.Ю.	17	1	5	11	0		35%	1	5	8	3	35%
8Б	Баташева М.М.	17	1	5	11	0		35%	1	5	8	3	35%
	8 класс (параллель)	34	2	10	22	0		35%	2	10	16	6	35%

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
8А	Муциева А.А.	17	1	5	11	0		34,7%	1	5	8	3	35%
8Б	Муциева А.А.	17	1	5	11	0		28,5%	1	5	8	3	35%
	8 класс (параллель)	34	2	10	22	0		32,9%	2	10	16	6	35%

История

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
8А	Зеленюк А.В.	17	1	5	11	0		35,0%	1	5	8	3	35%

Физика

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
8Б	Батырова М.А.	17	1	5	11	0		33,3%	1	5	8	3	35%

Химия

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
8А	Батырова М.А.	17	1	5	11	0		36,3%	1	5	8	3	35%

Обществознание

Класс	Учитель	Количество учащихся	Итоги четверти				III	Качество знаний	Итоги ВПР 2024				Качество знаний
			5	4	3	2			5	4	3	2	
8Б	Алаева Л.С.	17	1	5	11	0		35%	1	5	8	3	35%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку осталось на прежнем уровне по сравнению с показателем 3 четверти 35%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Качество знаний ВПР по математике стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории стабильно по сравнению с показателем третьей четверти.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по физике стабильно по сравнению с показателем третьей четверти. Обучающиеся 8б класса на низком уровне справились с заданиями: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построение физической модели, базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерений (нетипичная ситуация).

Качество знаний ВПР по химии стабильно по сравнению с показателем третьей четверти. Обучающиеся 8б класса на низком уровне справились с заданиями на понимание химической реакции и химического уравнения. Химические реакции. Химические уравнения. Типы химических реакций. Способы разделения смесей. Закон сохранения массы веществ. Указание номера рисунка и метода.

Качество знаний ВПР по обществознанию стабильно по сравнению с показателем третьей четверти – 35 %.

В ходе анализа показателей ВПР в 8б классе были выявлены проблемные задания:

- построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием 6 понятий;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендации :

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Вышеперечисленным учителям-предметникам:

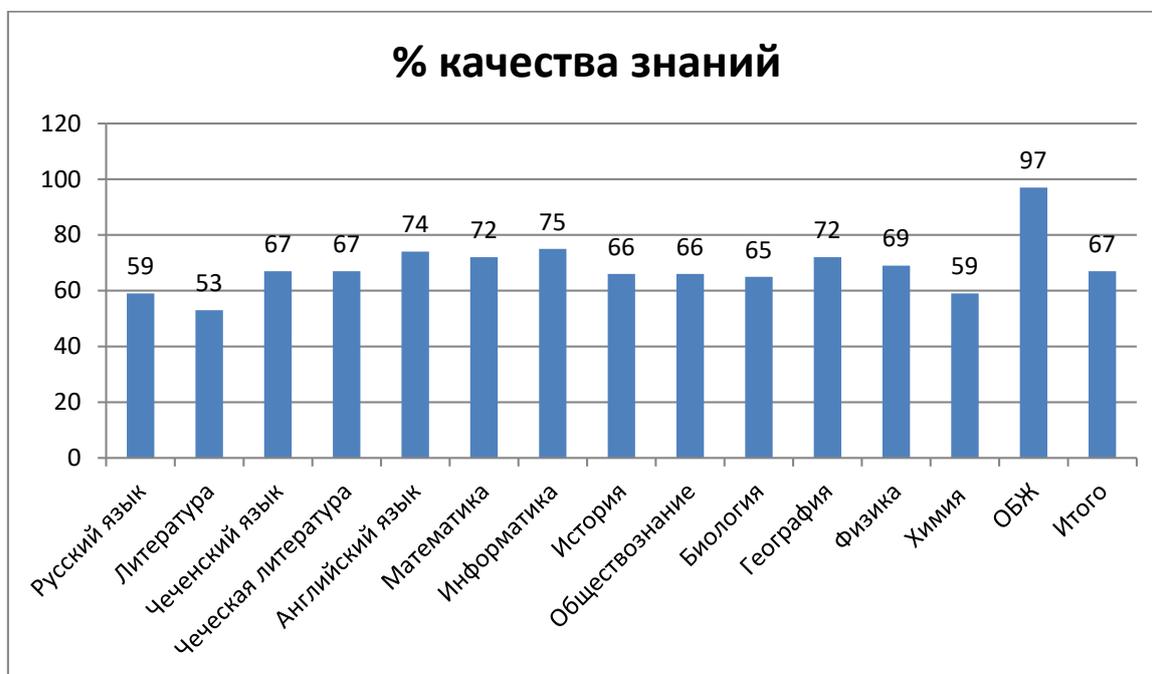
2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Сравнительная характеристика качества знаний по предметам

Предмет	ФИО предметника	Оценки				% кач-ва знаний	% успеваемости
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	Баташева М.М.	6	27	30	0	52	100
	Губашева Т.Х.	6	12	14	0	56	100
	Муртазалиева А.Ю.	17	25	23	0	69	100
Литература	Баташева М.М.	8	36	19	0	72	100
	Губашева Т.Х.	10	13	9	0	72	100
	Муртазалиева А.Ю.	24	23	18	0	75	100
Математика	Муциева А.А.	8	11	1	0	95	100
	Халуева Х.Х.	4	14	14	0	56	100
	Муциева А.А.-К.	7	3	0	0	100	100
Алгебра	Муциева А.А.-К.	8	14	20	0	52	100
	Муциева А.А.	8	25	23	0	59	100
Геометрия	Муциева А.А.-К.	9	17	16	0	62	100
	Муциева А.А.	11	21	24	0	56	100
Вероятность и статистика	Муциева А.А.-К.	12	24	6	0	87	100
	Муциева А.А.	22	25	9	0	83	100
Родная (чеченская) литература	Титаева Х.У.	16	18	14	0	60	100
	Дидиева А.Л.	10	22	17	0	63	100
	Тураева Б.М.	28	35	12	0	84	100
Родной (чеченский) язык	Титаева Х.У.	23	31	24	0	86	100
	Дидиева А.Л.	9	20	20	0	58	100
	Тураева Б.М.	26	26	23	0	67	100

Английский язык	Пузыренко О.О.	62	102	63	0	74	100
Обществознание	Алаева Л.С.	32	59	49	0	66	100
История	Зеленюк А.В.	45	56	59	0	66	100
ОДКНР	Зеленюк А.В.	36	32	6	0	92	100
Биология	Хаджиев А.Р.	35	65	60	0	65	100
География	Матаева М.З.	49	66	45	0	72	100
Физика	Батырова М.А.	13	19	24	0	56	100
	Муциева А.А.-К.	20	21	11	0	82	100
Информатика	Хаджиев А.Р.	26	56	31	0	75	100
Химия	Батырова М.А.	16	26	35	0	59	100
ОБЖ	Крымова М.А.	49	25	3	0	97	100

Диаграмма качества по предмету 2023-2024 уч год



Диагностика учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов по русскому языку и математике в 2024 году

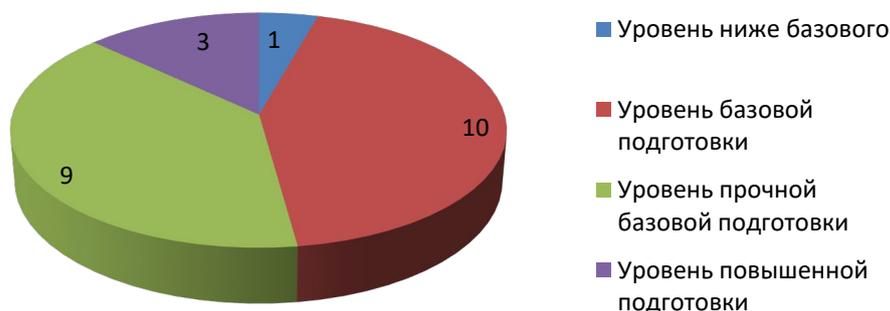
В МБОУ «Наурская СОШ № 2» проведены диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов (далее - Исследование) в следующие сроки:

- русский язык - 14 мая 2024 года

- математика – 15 мая 2024 года.

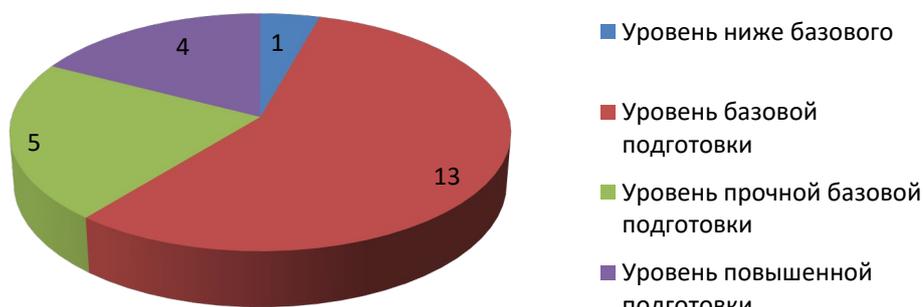
Результаты

Математика 1 класс



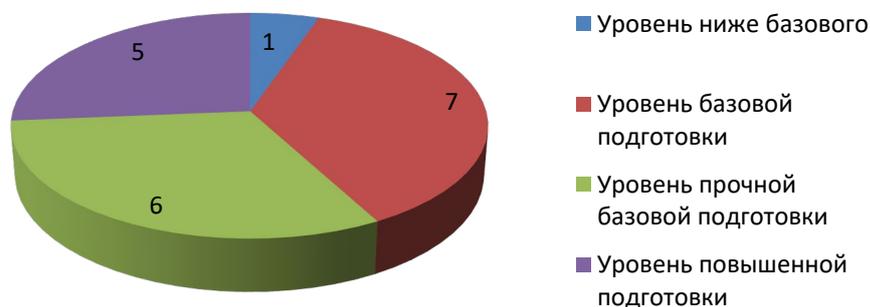
Умение	Номер задания	Уровень сложности	%выполнения
Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники)	1	Б	91%
Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу	2	Б	78%
Находить значение числового выражения.	3	Б	87%
Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	4	Б	96%
Записывать числа в указанном порядке	5	Б	96%
Планировать решение и решать задачу устно	6	Б	87%
Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу	7	Б	65%
Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение	8	Б	78%
Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу	9	Б	87%
Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	10	Б	87%
Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.	11	П	24%
Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий	12	П	74%
Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы	13	П	41%
Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение	14	П	33%

Русский язык 1 класс



<i>Умение</i>	<i>Номера заданий</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>% выполнения</i>
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	1	Б	85%
Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	2	Б	61%
Определение количества слогов в слове и места ударения	3	Б	43%
Нахождение слов, которые нельзя переносить	4	Б	87%
Правописание гласных после шипящих	5	Б	87%
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	6	Б	91%
Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	7	Б	39%
Нахождение слов, которые можно перенести	8	Б	65%
Определение места ударения в слове.	9.1	Б	41%
Определение алфавитного порядка слов.	9.2	Б	41%
Определение количества слогов в слове и места ударения	10	Б	37%
Составление предложений с заданными словами	11	П	48%
Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	12	П	50%
Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	13	П	52%

Математика 2 класс



Умение	Номер задания	Уровень сложности	% выполнения
Составлять последовательность по заданному правилу.	1	Б	100%
Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).	2	Б	100%
Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы.	3	Б	74%
Выполнять сложение двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	4	Б	100%
Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия.	5	Б	95%
Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	6	Б	95%
Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.	7	Б	42%
Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	8	Б	63%
Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).	9	Б	89%
Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное (2 вар.). Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (1 вар.).	10	Б	79%
Применять полученные знания для решения практических задач.	11	Б	68%
Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).	12	Б	100%

Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу.	13	П	58%
Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	14	П	39%
Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	15	П	21%
Читать готовые несложные столбчатые диаграммы.	16	П	47%



Умение	Номер задания	Уровень сложности	% выполнения
Различать гласные и согласные звуки.	1	Б	89%
Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	2	Б	84%
Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	3	Б	87%
Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	4	Б	82%
Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	5	Б	95%
Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	6	Б	100%
Находить орфограммы в словах.	7	Б	63%
Соотносить орфограмму с изученным правилом.	8	Б	58%

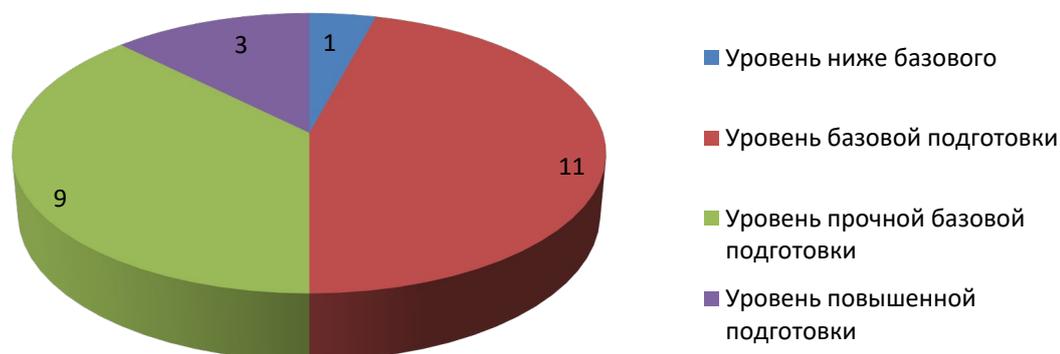
Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	9	Б	28%
Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	10	Б	55%
Составление предложений с заданными словами.	11	Б	53%
Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	12	Б	39%
Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	13	Б	55%
Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	14	П	21%
Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	15	П	16%
Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	16	П	33%
Группировать слова с одинаковой орфограммой.	17	П	21%



Умение	Номер задания	Уровень сложности	% выполнения
Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	1	Б	83%
Находить неизвестный компонент арифметического действия	2	Б	92%
Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	3	Б	100%
Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	4	Б	96%
Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	5	Б	100%

Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	6	Б	96%
Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	7	Б	38%
Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения. Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	8	Б	96%
Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) Ориентироваться в пространстве находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	9	Б	88%
Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	10	Б	96%
Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	11	Б	88%
Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	12	Б	25%
Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	13	Б	96%
Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	14	Б	75%
Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур деталей в сконструированных фигурах	15	Б	79%
Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	16	П	17%
В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	17	П	56%
Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	18	П	15%
Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	19	П	25%

Русский язык 3 класс



Умение	Номер задания	Уровень сложности	% выполнения
Определять алфавитный порядок слов.	1	Б	96%
Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	2	Б	58%
Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	3	Б	79%
Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	4	Б	88%
Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	5	Б	100%
Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	6	Б	96%
Находить заданную орфограмму в словах	7	Б	92%
Находить орфографическую ошибку	8	Б	88%
Определять род имен существительных	9	Б	75%
Определять род имен существительных	10	Б	92%
Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	11	Б	71%
Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	12	Б	96%
Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	13	Б	48%
Составлять план прочитанного текста	14	Б	33%

Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	15	Б	31%
Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	16	П	21%
Подбирать слова с указанной орфограммой.	17	П	19%
Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	18	П	11%
Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	19	П	8%
Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	20	П	13%

Итоги контрольных работ 2023-2024 учебный год

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, родному (чеченскому) языку в 1-11 классах

Время контроля: с 15.05 по 30.05.2024 г.

В ходе диагностики были поставлены задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить типичные пробелы и причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Контрольные работы проведены по графику, своевременно проверены и проанализированы учителями-предметниками

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок.

Результаты контроля представлены в таблицах:

Русский язык:

Класс	По списку	Выполнили работу	Учитель	5	4	3	2	%успешность	%качество знаний
2	20	19	Мадашева А.Ю.	8	2	9	0	100%	53%
3	24	24	Мадашева А.В.	3	13	8	0	100%	67%
4	24	24	Дударова З.Ю.	2	8	11	3	88%	42%
5	20	19	Баташева М.М.	3	9	6	1	95%	63%
6а	16	16	Губашева Т.Х.	1	8	7	0	100%	56%
6б	16	16	Губашева Т.Х.	1	8	7	0	100%	56%
7а	16	16	Муртазалиева А.Ю.	4	5	7	0	100%	56%
7б	15	13	Баташева М.М.	2	3	8	0	100%	38%
8а	17	17	Муртазалиева А.Ю.	6	2	9	0	100%	47%
8б	17	16	Баташева М.М.	0	7	9	0	100%	44%

9	22	21	Муртазалиева А.Ю.	2	8	11	0	100%	48%
10	11	11	Баташева М.М.	1	3	7	0	100%	36%
11	10	10	Муртазалиева А.Ю.	4	4	2	0	100%	80%
Итого	228	222		37	79	102	4	99%	53%

Успеваемость по русскому языку по школе составила 93% качество знаний, что на 3% выше по результатам диагностики за 2 четверть по русскому языку, % качества по школе- 52%, что на 6 % выше результатов диагностики за 3 четверть. Самый высокий уровень качества знаний, в процентном отношении в 11 классе– 80%. Самый низкий процент качества 27% в 9 классе. Самый низкий % успеваемости в в 4 (88%), 5 (95%) классах.

Родной (чеченский) язык

Класс	По списку	Выполн яли работу	Учитель	5	4	3	2	%успеваемость	%качество знаний
2	20	17	Дидиева А.Л.	5	5	7	0	100%	56%
3	24	22	Тураева Б.М.	9	6	7	0	100%	68%
4	24	24	Дударова З.Ю.	4	10	7	1	96%	61%
5	20	19	Дидиева А.Л.	4	8	7	0	100%	63%
6а	16	15	Титаева Х.У.	3	4	8	0	100%	47%
6б	16	13	Дидиева А.Л.	2	7	4	0	100%	69%
7а	16	16	Тураева Б.М.	10	5	1	0	100%	56%
7б	15	14	Титаева Х.У.	1	5	7	1	100%	56%
8а	17	16	Тураева Б.М.	7	2	7	0	100%	50%
8б	17	15	Титаева Х.У.	0	5	9	1	93%	40%
9	22	20	Тураева Б.М.	11	4	5	2	100%	77%
10	11	11	Титаева Х.У.	5	4	2	0	100%	81%
11	10	9	Титаева Х.У.	6	3	0	0	100%	81%
Итого	205	193		58	63	67	5	99%	61%

Успеваемость по родному (чеченскому) языку по школе составила 99%, качество знаний по школе - 61%, что на 6 % выше результатов диагностики за 3 четверть. Самый высокий процент качества 81% в 10, 11 классах. Минимальный процент успеваемости 93% наблюдается в 8б классе. Минимальный процент качества знаний по родному языку (40%) наблюдается в 8б классе.

Математика:

Класс	По списку	Выполн яли работу	Учитель	5	4	3	2	%успеваемость	%качество знаний
2	20	19	Мадашева А.Ю.	5	10	4	0	100%	79%
3	24	24	Мадашева А.В.	8	9	7	0	100%	70%
4	24	24	Дударова З.Ю.	2	8	11	3	88%	42%
5	20	20	Муциева А.А.	1	11	8	0	100%	60%
6а	16	15	Халуева Х.Х.	1	0	11	3	80%	7%

6б	16	16	Халуева Х.Х.	0	2	12	2	87%	12%
7а	16	16	Муциева А.А-К.	4	3	9	0	100%	44%
7б	15	14	Муциева А.А-К.	2	0	8	4	71%	14%
8а	17	17	Муциева А.А.	4	9	4	0	100%	76%
8б	17	17	Муциева А.А.	2	6	9	0	100%	47%
9	22	19	Муциева А.А.	2	9	11	0	100%	50%
10	11	10	Муциева А.А-К	1	3	6	0	100%	40%
11	10	10	Муциева А.А-К	1	6	3	0	100%	70%
Итого	228	221		33	76	103	12	94%	47%

Успеваемость по математике по школе составила 94%, качество знаний по школе - 47 %, что на 7% выше диагностики по результатам 3 четверти. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 6а классе –7 %.

Минимальный процент успеваемости по математике (71%) наблюдается в 7б классе.

Сводная таблица успешности и качества по школе

Предмет	% успеваемости (входная)	% успеваемости 1 четверть	% успеваемости 2 четверть	% успеваемости 3 четверть	% успеваемости год	% качества (входная)	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	% качества год
Русский язык	88%	93%	90%	93%	99%	49%	41%	51%	46%	53%
Родной (чеченский) язык	85%	83%	83%	93%	99%	47%	53%	54%	54%	61%
Математика	86%	90%	90%	87%	94%	53%	47%	53%	50%	47%

Выводы:

1 Контрольные работы за год были написаны в установленные сроки.

2 Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования, также в тексты контрольных работ были включены задания на функциональную грамотность.

3. Контрольные работы выявили:

– недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала (одни и те же ошибки переходят из класса в класс вместе с обучающимися);

– недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

-итоги промежуточной аттестации по предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений,

-методисту разработать план по обмену опытом по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-учителям-предметникам продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся;

-администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательную деятельность в выпускных классах (9,11) и классах.

Анализ итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2023-2024 учебном году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024». На сайте МБОУ «Наурская СОШ №2» размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы и администрацией проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9-го класса (кол-во 22 чел.) и 11 (кол-во 10 чел) классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 22 выпускника. 22 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33	4,2	100	33	4,3
2022-2023	100	33	4,3	100	33	4,4

2023-2024	100	100	4,3	100	82	4,04
-----------	-----	-----	-----	-----	----	------

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
<i>История</i>	17	100
География	15	88
Физика	1	6
ИКТ	1	6

Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	всего учащихся	сдавал и предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% Успеваемости
<i>История</i>	17	46	0	9	8	0	3,6	53	100
География	15	39	9	6	0	0	4,6	100	100
Физика	1	15	0	1	0	0	4	100	100
ИКТ	1	17	0	0	1	0	3	0	100

Анализ итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024 году

14 февраля 2028 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 22 обучающихся 9-го класса, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 22 человека (100%) получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум 20 баллов никто не получил..

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования было подготовлено 2 аудитории.

Принимали экзамен:

103 аудитория экзаменатор-собеседник Алиева Р.А. учитель биологии;
эксперт - русского языка и литературы Муртазалиева Р.А.

104 аудитория экзаменатор-собеседник Халуева Х.Х. учитель математики;
эксперт - русского языка и литературы Баташева М.М.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:
-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Выводы и рекомендации:

1. Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации;

2. умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

3. Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

4. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2024 году - удовлетворительный.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

6 декабря в МБОУ «Наурская СОШ № 2» было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 06.12.2023 г.

Состав комиссии по организации проведения итогового сочинения:

Мажаева М.Г., - педагог-организатор, ответственный организатор в аудитории;

Алиева Р.А. – педагог- организатор, организатор в аудитории.

Крымова М.А. – заместитель директора по ВР, член комиссии, организатор вне аудитории;

Хаджиев А.Р.- зам.дир. по ИКТ, исполняющий функции технического специалиста на весь период итогового сочинения;

Состав комиссии по проверке итогового сочинения:

-Муртазалиева А.Ю. и Баташева М.М. учителя русского языка и литературы

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 10 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса

		Количество	%	
Требования	Требование № 1	Зачет	10	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	10	100
		Незачет	0	100
Критерии	Критерий № 1	Зачет	10	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	100	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	10	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	3	30
		Незачет	7	70
	Критерий № 5	Зачет	9	90
		Незачет	1	10

Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса

Представленная выше таблица позволяют увидеть, что по 1 и 2 требованию 10 учеников (100%) получили зачет, по 2 и 3 критерию - 10 учеников получили зачет (100%) по 4 критерию зачет получили 3 ученика 40% учеников, по 5 критерию 9 учеников получили зачет – 90 %.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023-2024 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

Темы сочинений:

112. Что мешает человеку быть счастливым?
 203. Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
 311. Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищущу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
 412. Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
 508. Может ли общение с природой изменить человека?
 604. Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Выбор тем учащимися:

НОМЕР	ТЕМА	ФИ ученика
112	Что мешает человеку быть счастливым?	Рахмаева Амина Андрянова Виктория Амирова Амина Баташев Гирихан Баташев Ислам Бачиев Хадис Атабаева Мадина
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищущу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	Баташева Седа Абаева Айшат Хасанова Хадижа
508	Может ли общение с природой изменить человека?	
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	

Из таблицы видно, что 7 обучающихся выбрали тему № 112, 3-412.

ВЫВОДЫ:

В написании пробного итогового сочинения по русскому языку участвовали 10 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества выпускников. 100 % обучающихся справились с испытанием и получили «зачет».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Наурская СОШ № 2»:

- 1.1. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.
- 1.3. Организовать методическую поддержку учителю русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.
- 1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.
- 1.5. Довести результаты пробного итогового сочинения до сведения родителей под подпись. Срок: до 18.12.2023 г.

2. Учителю русского языка и литературы (Муртазалиева А.Ю.):

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Проанализировать причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ИС.

2.5. Повторить лексических норм, случаи нарушения синтаксических норм, способы устранения речевых и грамматических ошибок.

2.6. Обратить внимание на аккуратность и правильность оформления письменной работы.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 10 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Сдавали	Сдали	Средний балл	Высокие баллы			
				50 баллов	60 баллов	70 баллов	80 баллов
Математика базовый уровень	6	6	13,8 (4)				
Математика профильный уровень	4	4	58	Бачиев Хадис, Баташев Гирихан, Баташев Ислам		Баташева Седа	
Русский язык	10	10	49,2	Хасанова Хадижа, Андреянова Виктория, Баташев	Рахмаева Амина, Баташева Седа		

				Гирихан, Баташев Ислам			
Химия	2	1	39	Абаева Айшат			
Биология	2	2	46	Абаева Айшат			
ИКТ	3	2	29				
Обществознание	1	1	45				

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2024 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	Средний тестовый балл по школе			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	54	52	44	49
Математика на аттестат	4	4	4	4
Математика профиль	41	41	40	58
Химия				39
Биология	44	38		46
История				
Обществознание				45

Анализируя результаты, полученные на едином государственном экзамене, можно сделать вывод, что не все учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по выборочным предметам. Слабо отработан механизм подготовки к государственной (итоговой) аттестации по материалам ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ	количество обучающихся		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество выпускников 11 класса (всего)	10		
Количество выпускников, набравших по итогам трех предметов ЕГЭ			
- не менее 180 тестовых баллов	0		
- от 150 до 179 тестовых баллов	2		
- от 120 до 149 тестовых баллов	1		

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	1	1	0	1

В 2023-2024 учебном году медаль за особые успехи в обучении 2 степени получила Баташева Седа.

Проанализировав результаты итоговой аттестации следует отметить следующее: Учащиеся 9 и 11 классов на достаточном уровне справились с заданием итоговой аттестации.

Неудовлетворительных оценок по обязательным предметам не получали.

**Анализ проведения школьного и районного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам
за 2023-2024 учебный год.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом Министерством образования и науки Чеченской Республики №1092-п «06» августа 2023г. Муниципального учреждения «Наурское Управление Образования» Чеченской Республики №177-А от «06» сентября 2023г. «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Наурского района», приказом директора школы №144 от «11» сентября 2023 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году».

Первый этап (школьный):

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Литература	18 сентября	5,6,7,8,9,10,11
2.	Русский язык	19 сентября	4,5,6,7,8,9,10,11
3.	Обществознание	20 сентября	7,8,9,10,11
4.	История	21 сентября	5,6,7,8,9,10,11
5.	Право	22 сентября	9,10,11
6.	Экономика	25 сентября	9,10,11
7.	Английский язык	27, 28 сентября	5,6,7,8,9,10,11
8.	Французский язык	29 сентября	7,8,9,10,11
9.	Немецкий язык	2 октября	7,8,9,10,11
10.	Экология	4 октября	9,10,11
11.	География	6 октября	5,6,7,8,9,10,11
12.	Искусство (МХК)	9 октября	9,10,11
13.	Физическая культура	11, 12 октября	5,6,7,8,9,10,11
14.	Чеченский язык	13 октября	5,6,7,8,9,10,11
15.	Чеченская литература	16 октября	5,6,7,8,9,10,11
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	19, 20 октября	7,8,9,10,11
17.	Технология	25, 26 октября	7,8,9,10,11

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным

предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Физика	26 сентября	7,8,9,10,11
2.	Химия	3 октября	5,6,7,8,9,10,11
3.	Астрономия	5 октября	7,8,9,10,11
4.	Биология	10 октября	5,6,7,8,9,10,11
5.	Математика	17 октября	4,5,6
		18 октября	7,8,9,10,11
6.	Информатика и икт	24 октября	5,6,7,8,9,10,11

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18 сентября по 26 октября 2023 года.

Олимпиада проводилась с 5-11 классов.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, биология, математика, химия, обществознание, история, чеченский язык, чеченская литература, география, технология, информатика и ИКТ, английский язык, ОБЖ.

Не провели олимпиаду по следующим предметам: физическая культура, физика, технология (мальчики)

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся были составлены протокола победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. На основании протоколов сделан общий свод олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа.

Общее количество участников школьного этапа олимпиады (чел.)*	Количество участников школьного этапа	Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа
Математика	9		2
Русский язык	9		4
Английский язык	9	2	3
Физика	5	1	
Химия	3	1	
Биология	6		
География	9		
Литература	6		
История	7		1
Обществознание	2		
Физическая культура	16	4	2
Технология	2		1
Основы безопасности жизнедеятельности			
ИТОГО:	83	8	13

Победители школьного этапа

ФИО ученика	Класс	Предмет	Наставник
Зубайраева Хеди Зубайриевна	9	Право	Алаева Л.С.
Танкаева Амина Илесовна	9	Английский язык	Пузыренко О.О.
Тураев Абдул-Салам Тимурович	7	Обществознание	Алаева Л.С.
Зубайраева Хеди Зубайриевна	9	Обществознание	Алаева Л.С.
Хаджиев Мурад Гаджиевич	8	Химия	Батырова М.А.
Тураев Абдул-Салам Тимурович	7	Чеченский язык	Тураева Б.М.

Работа проводится с учащимися, набравшими наибольшее количество баллов на школьном этапе олимпиады. На классных часах и уроках проводились интеллектуальные игры, викторины, биологические загадки для всестороннего развития учащихся.

На уроках химии и внеклассной деятельности - решались нестандартные задачи, биологические кроссворды, задания на развитие внимания, памяти. Участвовали в мероприятиях, например, Неделе химии и биологии.

Проводилась подготовка учащихся к проведению школьного тура олимпиад и районным олимпиадам.

В период с сентября 2023г по декабрь 2023 года учителем химии была проведена следующая работа с одаренными детьми:

- Использовались презентации Power Paint, видеоматериалы на уроках биологии, видеоролики и электронные приложения для проведения лабораторных работ.
- Организовывались консультации для учащейся в учебное время, направленной на творческую самореализацию школьников. На каждом уроке применяются технологии ФГОС с целью развития у учащейся различных видов УУД, с целью стимулирования познавательной активности учащихся, задания на развитие функциональной грамотности.

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Какая работа проводилась (форма подготовки) (очная и дистанционная)
Тураев Абдул-Салам Тимурович	7	Обществознание	Форма работы: -тестирование по темам 7 класса. Обобщение -участие в олимпиадах различного уровня. - решение вариантов олимпиадных задач за курс 7 класса.
Зубайраева Хеди Зубайриевна	9	Обществознание	Форма работы: -участие в олимпиадах различного уровня. - решение вариантов олимпиадных задач за курс 6-9 класса. -тестирование по темам 6-9 класса. Обобщение
Зубайраева Хеди Зубайриевна	9	Право	Форма работы: -участие в олимпиадах различного уровня. - решение вариантов олимпиадных задач за курс 9 класса. -тестирование по темам 9 класса. Обобщение
Танкаева Амина Илесовна	9	Английский язык	Форма работы: -участие в олимпиадах различного уровня.

			- решение вариантов олимпиадных задач за курс 5-9 класса. -тестирование по темам 5-99 класса. Аудирование
Тураев Абдул-Салам Тимурович	7	Чеченский язык	Форма работы: -участие в олимпиадах различного уровня, написание диктантов, сочинений, изложений по чеченскому языку
Хаджиев Мурад Гаджиевич	8	химия	Форма работы: -участие в олимпиадах различного уровня. - решение вариантов олимпиадных задач за курс 8 класса -тестирование по темам 8 класса. Обобщение

В муниципальном этапе призером по английскому языку стала ученица 9А класса - Танкаева Амина Илесовна (наставник Пузыренко О.О.)

Анализируя проведенную работу, следует сделать вывод:

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: чеченский язык, математика, биология, английский язык.

2. низкий результат показал по следующим предметам: информатика и ИКТ, технология, (мальчики) физическая культура, ОБЖ, русский язык и литература.

Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Рекомендации:

1. Учителям по информатике и ИКТ, технологии, ОБЖ, физике, русского языка и литературы, физической культуре необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ «Наурская СОШ №2» работают 29 педагогов, из них 4 – внешних совместителей.

Педагогический стаж						Категория		
До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	Более 40	1 категория	Высшая категория	Из них получили в 2024 года
10	7	4	3	4	1	7	7	4

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах была на стабильном уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального

и муниципального уровней приняли, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Титаева Х.У.-учитель чеченского языка и литературы	Победитель муниципального этапа

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Наурская СОШ №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Наурская СОШ №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Задачи на новый учебный год.

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС СОО, начать реализацию федеральных образовательных программ на уровне НОО и ООО, СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

5. **По пятому вопросу слушали** заместителя директора по ВР Крымову М.А., она познакомила с итогами воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году школа работала по рабочей программе воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

МБОУ «Наурская СОШ №2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и размещается в типовом трехэтажном здании. В 14 классах-комплектах школы обучаются 250 учеников. Их обучает профессионально - компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 24 человек.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантные модули:

МОДУЛЬ 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Профорientация».

Вариативные модули:

МОДУЛЬ 1. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 2. «Дополнительное образование».

МОДУЛЬ 3. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 4. «Самоуправление».

М

о

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики проходит через классные часы, беседы педагога ПДНВ, мероприятия, уроки мужества, экскурсии, религиозные праздники, чтение Мовлида, посвященного 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова, мероприятия, «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

родителями и учащимися по профилактике экстремизма и терроризма, встречи с участника СВО.

Модуль 2. Урочная деятельность.

Значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

На ПК учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ПК систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях ПК были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам ОБЖ, Русский язык, Чеченский язык, английский язык, а также организован районный семинар в декабре, на котором наши педагоги показали свои лучшие уроки.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, при формировании заданий учитывать разноуровневность учащихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль 3. Внеурочная деятельность

С нового 2023-2024 учебного года, как и во всех школах страны в нашей школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Утром перед началом занятий начинается торжественная линейка с поднятием государственных флагов РФ и ЧР, подводятся итоги за неделю и задачи на следующую неделю. После линейки во всех классах 1-11 проходит информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности в 2-5 классах позволяют обучающимся выявить математическую компетентность и читательскую грамотность.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся проводятся в 9-11 классах в неделю один час.

Во всех классах 5 внеурочных деятельности по разным направлениям. Две внеурочной деятельности обязательные и 3 по выбору классных руководителей.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся проводятся на кружках «Школа безопасности», «VR - очки», «Шахматы» и «Лего - конструирование».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль 4. Классное руководство

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В начале сентября учащиеся были ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся школы, о Протокольном поручении Главы ЧР Р.А. Кадырова «О запрете на ношение мобильных телефонов».

Классными руководителями ведутся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

С начала учебного года проведены родительские собрания на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Об итогах первой четверти», «О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», «Подготовка ОО к введению ФООП в 2023-24 г.», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность летом».

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция. По итогам года именно эти классы были награждены грамотами школы, а именно:

1-Усманова Лейла Адисовна

3 - Мадашева Аймани Вахаевна

2 – Мадашева Алла Юрьевна

6б – Мадашева Айза Вахаевна

Мониторинг воспитательной работы классных руководителей

ФИО классного руков.	Класс	План ВР	Анализ ВР	Внешний вид обучающихся	Открытый классный час	Мероприятие	Самоуправление	Посещаемость
Усманова Л.А.	1	+	+	+	+	+	+	+
Мадашева А.Ю.	2	+	+	+	+	+	+	+
Мадашева А.В.	3	+	+	+	+	+	+	+
Дударова З.Ю.	4	+	+	+	+	+	+	+
Крымова М.А.	5	+	+	+	+	+	+	+
Зеленюк А.В.	6а	+	+	+	+	+	+	+
Мадашева А.В.	6б	+	+	+	+	+	+	+
Закаева Х.М.	7а	+	+	+	+	+	+	+
Баташева М.М.	7б	+	+	+	+	+	+	+
Пузыренко О.О.	8а	+	+	+	+	+	+	+
Алиева Р.А.	8б	+	+	+	+	+	+	+
Тураева Б.М.	9	+	+	+	+	+	+	+
Дидиева А.Л-А	10	+	+	+	+	+	+	+
Муртазалиева А.Ю.	11	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль 5. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В рамках модуля проведены следующие мероприятия: День знаний, Акция «Внимание дети! День чеченской женщины, День учителя, День города, День молодежи, Праздник осени, День народного

единства, День матери, Всемирный день борьбы против СПИДа, День инвалидов, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Международный день прав человека, День Конституции России, Новый год, День восстановления государственности Чеченского народа, День Конституции ЧР, День защитника Отечества, День мира, День Чеченского языка, День Победы, День памяти и скорби народов ЧР, День семьи, Последний звонок, Выпускной.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России и Чеченской Республике, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы»
- Письмо солдату

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета гимназии является Эльвира Исаевна Саламгериева. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями):

Информационно-просветительское: Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов

«ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

Организационно-деятельностное: Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Творческое: Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль 7. Профилактика и безопасность.

Информация по правонарушениям в исполнение пункта 1.1 постановления межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Чеченской Республики от 15 апреля 2022г. №1 в МБОУ «Наурская СОШ №2» проведены мероприятия:

20.09.2022г. инспекторами ПДН Муртазалиевой З.И. проведен семинар-практикум на тему: «Эффективные методы и формы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».

22.09.2022г. проведены профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН, Муртазалиевой З.И. и Закашевой Л.Л. проведены профилактические беседы с обучающимися 5-9 классов МБОУ «Наурская СОШ №2». Инспекторы провели беседу по выявлению пропусков обучающимися, нарушений Устава школы, о времяпровождении в ночное время, использовании сети интернет, использование мобильных телефонов.

Основной целью проведения профилактики безопасности было восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде.

14.09.2023- Общешкольное родительское собрание, с привлечением инспектора ОГИБДД ОМВД России по Наурскому району ЧР, старшего лейтенанта полиции Бетербекова Х. И.

13.09.2023- рейд Родительского патруля

19-21.09.2023- Классные часы на тему БДД

29.09.2023- Конкурс рисунков «Дорожный знак- мой лучший друг!»

16.10.2023- Акция «Засветись- стань заметным!»

09.11.2023- Выставка рисунков «Берегись дороги!»
14.11.2023- Внеклассное мероприятие по БДД «Дорожные знаки» (1 класс)
15.11.2023- Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Дорожный водитель» (4 класс)
25.11.2023- Викторина «Знатоки ПДД» (ЮИД)
04.12.2023г. в связи с похолоданиями, с целью ознакомления учащихся с правилами поведения в гололед, были проведены беседы с 1-4 классами
23.12. 2023- Инструктаж среди учащихся 1-11 классов «О безопасности во время зимних каникул».
В январе прошла акция «Месяц с ПДД»: весь месяц учителя и отряд ЮИД проводили классные и внеклассные мероприятия на повышение уровня знания ПДД.
22.01.2024г. - конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!» среди учащихся 1-х классов.
23.01.2024г. – конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» среди учащихся 2-х классов.
24.01.2024г. – среди учащихся 3-х классов прошла викторина на знание правил и знаков дорожного движения «Аукцион знаков».
урок творчества «Новый знак ПДД» среди 4-х классов.
25.01.2024г. – урок творчества «Новый знак ПДД» среди 4-х классов.
26.01.2024г. – внеклассное мероприятие на тему: "Правила перехода дороги" в виде прогулки – экскурсии.
29.01.2024г. – проведено внеклассное мероприятие на тему: «Оказание первой медицинской помощи при травмах» среди 6-х классов.
31.01.2024г. – в 9-ом классе был семинар на тему: «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность».
13.02.2024г. – конкурс «Знайка ПДД» среди учащихся 3-х классов.
16.02.2024г. – классный час на тему «Требования к движению велосипедиста» в 7 классе.
04.03.2024г. – рейд инициативной группы «Родительский патруль».
13.03.2024г. – практическое занятие «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода железной доги».
21.03.2024г. – классный час на тему «Первая помощь при ДТП» в 7 классе.
22.03.2024г. – рейд инициативной группы «Родительский патруль».
04.04.2024г. – тестирование «Проверим себя» среди учащихся вторых классов.
16.04.2024г. – практическое занятие «требования к движению велосипедиста» в-седьмых классах.
25.04.2024г. – блицтурнир «Юный пешеход» среди первых классов.
15.05.2024г. – участие в Республиканском конкурсе рисунков «Детство без опасности».
17.05.2024г. – общешкольное родительское собрание.
22.05.2024г. – была проведена беседа с обучающимися совместно с участковым.
23.05.2024г. – педагогический совет на тему «Об утверждении правил

Так же, каждый День учителя начальных классов проводят «Пятиминутки безопасности» в своих классах. Раз в неделю проводятся классные часы на тему БДД, согласно плану, ответственного за ДДТТ в школе.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Модуль 8. Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами:

ГБОУ «Наурский социальный колледж»;

«Грозненского педагогического колледжа»;

Центральная районная библиотека;

ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Наурскому району

Управления неведомственной охраны по Надтеречному району (ОВО по Надтеречному району ФФГКУ "УВО ВНГ РФ по ЧР")

МЧС России по Наурскому району (14 ПЧС 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Наурскому району)

МБДОУ «Наурская детский сад №2»

140 артиллерийском полку Северо - Кавказского округа войск национальной гвардии РФ

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль 9. Внешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Конкурс Эссе: «Подвиг педагога в годы Великой отечественной войны» - 1 человек.

Конкурс «Без срока давности» - 2 человека

Конкурс «Выборы глазами детей»- 2 человека

Конкурс «Живая классика» - 1 человек (3 место)

Конкурс «Люби и знай свой родной край» - 2 человека

Конкурс сочинений «Беза, бовза нохчийн мотт» - 1 человек

Акция «Георгиевская лента» - 15 человек

Всероссийские учения – 250 человек

Акция «Бессмертный полк» - 15 человек

Акция «Письмо солдату» - 100 человек

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах на низком уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль 10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды в МБОУ «Наурская СОШ №2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- С начала учебного года в школе каждый понедельник проходит торжественная линейка с поднятием государственного флага РФ и ЧР с исполнением гимна.

На третьем этаже в фойе размещены стенды «Навигатор детства», в кабинете ОБЖ вывешены стенды по данному предмету.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Организовать почетную доску с фамилиями выпускников-медалистов и отличников школы.

Модуль 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе; - выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в 8 классах, через элективные курсы в старших классах. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

В 9 и 11 классах проводятся информационные часы с целью оказания помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути. Реклама ВУЗОВ других регионов:

- онлайн-встреча с представителями;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Чеченской Республике
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.
4. Заключить договора о совместной работе с различными организациями.

Вариативные модули:

МОДУЛЬ 1. «Школьные медиа».

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

МОДУЛЬ 2. «Дополнительное образование».

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Школа вводит новые кружки, с учетом желания детей и родителей. На базе школы функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Продолжает свою работу структурное подразделение – Школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

МОДУЛЬ 3. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд ЮИД, «Юные Кадыровцы».

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 10-11 классов, в количестве 10 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является: продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России А.Х. Кадырова; воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами; изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова; изучение культуры народов Чечни; создание летописи родных мест; сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи; участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

22 августа 2023 года в школе проведено торжественное мероприятие для родителей и педагогов на тему: «Он гордился своим народом», посвященное 71-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

3 сентября активистами отряда «Юные Кадыровцы» проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09. активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведено мероприятие ко Дню Республики. Во всех классах выпущены стенгазеты на тему: «Мое отечество», проведены классные часы и беседы, посвященные Дню Республики.

03.09. активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» приняли участие во Всероссийском проекте «Диктант Победы».

15.09. активистами ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена акция «Внимание дети!».

05.10. проведена акция «Поздравь своего учителя».

13.10. активистами ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена «Осенняя ярмарка».

14.10. в МБОУ «Наурская СОШ №2» активистами отряда РДШ, ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена акция «Добрые письма».

23.12. активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» приняли участие в республиканском этапе интеллектуальной игры «100 лет государственности Чеченской Республики».

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Благотворительная акция

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах населенного пункта, а также целостного представления о дорожной среде в МБОУ «Наурская СОШ №2» был сформирован отряд «Юные инспекторы движения».

Каждый месяц отряд ЮИД организовывал и участвовал в различных мероприятиях школьного, муниципального и республиканского уровней.

07.09.2023г. – торжественная передача смены отряда ЮИД.

15.09.2023г. – занятие №1 «Ознакомление с положением об отрядах ЮИД».

1-10.10.2023г. – оформление наглядной информационной агитации.

13.10.2023г. – акция «Засветись и стань заметным!»

16.10.2023г. – акция по созданию карточек безопасного маршрута Дом-Школа-Дом.

22.10.2023г. – занятие №2 «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов».

11.11.2023г. – сбор отряда «Мы юные инспекторы ГАИ».

25.11.2023г. – викторина «Знатоки правил дорожного движения»

07.12.2023г. – акция «Осторожно, гололед!»

18-22.12.2023г. – оформление наглядной информационной агитации.

20.12.2023г. – патрулирование вокруг школы во время перемен.

16.01.2024г. – проведение минуток безопасности в 3-4 классах.

23.01.2024г. – конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».

01-29.02.2024г. – подготовка к конкурсу «безопасное колесо»

09-15.02.2024г. – конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!».

18.02.2024г. – занятие №3 «Разметка проезжей части дороги. Перекрестки и их виды».

21.02.2024г. – участие в конкурсе видеороликов «ЮИД в объективе»

27.02.2024г. – занятие №4 «Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы».

05.03.2024г. – участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

12.03.2024г. – занятие №5 «Оказание первой помощи при травмах».

20.03.2024г. – информационный час в 4 классе «Помни про безопасность!»

01-12.04.2024г. – проведение минуток безопасности в начальных классах.

07.05.2024г. – акция «Вспомни правила»

08.05.2024г. – акция «осторожно, водитель, ты тоже родитель!» с привлечением инспектора ГИБДД.

15.05.2024г. – участие в республиканском конкурсе рисунков на тему БДД «Детство без опасности».

24.05.2024г. – проведение акции перед летними каникулами «Безопасность детей – забота родителей!»

МОДУЛЬ 4. «Самоуправление».

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами обучающиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Ученический совет собирается 1 раз в месяц, все заседания протоколируются.

Ученический совет организывает и проводит мероприятия в области творческого и интеллектуального развития школы (проекты, конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН, интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и торжественные линейки с поднятием флагов РФ и ЧР.

Организация и проведение внутришкольных конкурсов. Рейды по проверке школьной формы обучающихся. Проведение мониторинга участия в органах ученического управления. Дни самоуправления в школе. Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления, при которой достигаются наилучшие результаты – это коллективно-трудовая деятельность (КТД).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

По шестому вопросу слушали заместителя директора по УР Зеленюк А.В., которая сообщила, что к 1 сентября 2024 года школа обязана обновить все образовательные программы из-за изменений во ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО необходимо включить рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввести предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменить рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Еще придется скорректировать учебные планы: в ООП ООО и СОО – разделить физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указать в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анна Васильевна ознакомила учителей с проектами изменений в ООП по уровням образования на 2024/25 учебный год. Были представлены на согласование учебные планы с указанием форм промежуточной аттестации, планы внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, календарные учебные графики на 2024/25 учебный год.

По 7 вопросу слушали ., заместителя директора по ВР Крымову М.А. она , рассказала о системе дополнительного образования в школе, а также основных направлениях воспитательной работы школы на новый учебный год согласно рабочей программе воспитания. Представила на согласование рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы для ООП НОО, ООО, СОО по ФОП, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Крымова М.А. представила для утверждения ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Напомнила учителям о том, что на уроках они должны использовать задания для формирования и развития функциональной грамотности. В ФОП развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования.

Решение педагогического совета:

1. Принять (*гриф в соответствии с локальным актом школы*) внесенные изменения в ООП НОО, разработанную в соответствии ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и ФОП НОО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

2. Принять (*гриф в соответствии с локальным актом школы*) внесенные изменения в ООП ООО, разработанную в соответствии ФГОС ООО, утвержденного Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФОП ООО, утвержденной Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

3. Принять (*гриф в соответствии с локальным актом школы*) внесенные изменения в ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФОП СОО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Педагогическому коллективу школы при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учитывать внесенные изменения.

5. Принять работу учебной части за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

6. Принять результаты воспитательной работы за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

7. Утвердить изменения в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Начать реализацию ООП НОО, ООО и СОО с учетом изменений с 1 сентября 2024 года.

8. Согласовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Результаты голосования:

«за»- 24;

«против» - нет;

«воздержались» - нет.

Председатель педагогического совета

Дулаев М.Ж.

Секретарь педагогического

Зеленюк А.В.