

Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«НАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(МБОУ «Наурская СОШ №2»)

Муниципални учреждени «Невран кӀоштан дешаран отдел»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«НЕВРЕ-ГІАЛИН №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУУ «Невре-Галин №2 йолу ЙУЙУШ»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 8  
от «28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «Наурская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ М.Ж. Дулаев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«К ВЫЗОВАМ ГОТОВ»**  
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 12 дней (12 часов)

Автор - составитель:  
педагог доп. образования  
Батаев Хасан Бисултанович

г. Наурская, 2025 г.

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовые основы .....	3
1.2. Направленность .....	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы .....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Категория учащихся .....	5
1.7. Срок реализации и объем программы .....	6
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. ....	6
1.9. Планируемые результаты освоения программы. ....	6
<b>Раздел 2. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Содержание учебного плана программы .....	9
<b>Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
4.1. Материально–технические условия реализации программ .....	12
4.2. Кадровое обеспечение программы .....	12
4.3. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>Список литературы.....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение №1.....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение №2.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение №3.....</b>	<b>21</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*К вызовам готов*» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения детей среднего школьного возраста в условиях активного взаимодействия с педагогами и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков в таких областях как финансовая грамотность, экологическая грамотность, кибербезопасность, гражданская идентичность, здоровый образ жизни, профориентация направленные на формирование функциональной грамотности у подростков.

**1.3. Уровень освоения программы базовый** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

## 1.4. Актуальность программы

Летний период — это время, когда дети могут не только развлекаться и резвиться, но еще получать знания, умения, навыки и развиваться в определенной области, способствующей его профессиональному самоопределению, в связи с чем возникает необходимость в организованности продуктивного летнего периода, способствующего формированию умений добывать новые знания, применять полученные навыки и стремиться к саморазвитию и самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики и прочее.

## 1.5. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование теоретических и практических компетенций в области функциональной грамотности посредством активизации и получения новых знаний и навыков обучающимися.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить безопасной работе в интернете;
- сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;
- способствовать формированию экологической культуры личности;
- сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;
- сформировать начальные знания об отчизне и патриотизме;

- сформировать межэтническую коммуникацию и этническую идентичность;
- обучить основным принципам ЗОЖ;
- привить важность сбалансированного питания;
- обучить азам финансовой грамотности;
- сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;
- сформировать общие сведения о трудовой деятельности и современных профессиях.

*Развивающие:*

- развить навыки функциональной грамотности;
- развить креативное и критическое мышление;
- развить творческое мышление;
- развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;
- развить навыки работы в команде;
- развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

*Воспитательные:*

- воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;
- заложить основы социальной и экологической ответственности;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

## **1.6. Категория учащихся**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 8 до 12 лет. Численный состав группы до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **1.7. Сроки реализации и объем программы**

Сроки реализации программы: 12 дней. Объем программы – 6 часов.

## **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

### **Формы занятий:**

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 15 до 20 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 1 часу.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

### **Формы организации деятельности:**

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы. Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты***

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

- основные понятия финансовой грамотности;
- важность контролирования доходов и расходов;
- решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;
- грамотно сортировать мусор;
- основные принципы экологической культуры;
- использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;
- приемы умственной и физической гигиены;
- планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;
- вред и влияние плохого питания в детском возрасте;
- ценность труда и его роль в жизни человека;
- основные виды современных профессий;
- правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
- какие есть основные опасности при использовании сети интернет;
- типы источников информации и разновидности контента;
- работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающиеся будут знать\уметь:

- анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- собственные возможности ее решения;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### ***Личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества личности;
- универсальные способы мыслительной деятельности;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;
- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
- навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Раздел 2. Содержание программы**  
**2.1. Учебный (тематический) план**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Здоровый образ жизни»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Азбука здоровья	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Быть продуктивным	1	0,5	0,5	Опрос
<b>2.</b>	<b>«Экологическая грамотность»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Мы друзья природы	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.2	Мы друзья природы	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>3.</b>	<b>«Гражданская идентичность»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	1	0,5	0,5	Опрос
3.2	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	1	0,5	0,5	Блиц опрос
<b>4.</b>	<b>«Финансовая грамотность»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1	Что мы знаем о деньгах	1	0,5	0,5	Опрос
4.2	Бюджет семьи	1	0,5	0,5	Практическая работа
<b>5.</b>	<b>«Кибербезопасность»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	На страже Кибербезопасности	1	0,5	0,5	Дебаты
5.2	Как защитить свои секреты в интернете	1	0,5	0,5	Тест
<b>6.</b>	<b>«Профориентация»</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
6.1	Знакомство с профессиями	1	0,5	0,5	Беседа
<b>7.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	



## **2.2. Содержание учебного плана**

### **1. Здоровый образ жизни.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Азбука здоровья.**

**Теория:** Знакомство, ознакомительная беседа. Основные требования безопасности. Важные аспекты здорового образа жизни – режим дня, привычки, питание, сон, физическая и умственная гигиена.

**Практика:** Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Создание своего режима дня. Практическое задание на составление собственной полезной привычки, шаги к ее достижению и от каких вредных привычек надо отказаться. Проведение игры «Таблица шульте».

#### **Тема 2. Быть продуктивным.**

**Теория:** Важность питания и употребления воды в жизни человека. Просмотр видеоролика. Что такое буллинг, типы буллинга и что делать в таких ситуациях.

**Практика:** Проведение мини игр на закрепление материала. Решение кейс-ситуаций. Проведение квест игры с целью закрепления материала.

### **2. Экологическая грамотность.**

#### **Тема 1. Мы друзья природы.**

**Теория:** Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Переработка пластика. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

**Практика:** Обсуждение мультфильма. Выполнение кейс задания, какие есть экологические проблемы, связанные с отходами и как их решить. Проведение квест игры «Земля – наш общий дом»

#### **Тема 2. Мы друзья природы.**

**Теория:** Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующей улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

**Практика:** Обсуждения мультфильма. Выполнение практического задания «Разработка стартапов «Органическое земледелие». Решение кейс задания какие есть экологические проблемы на территории республики, с чем это связано и как их решить. Игры на активность. Рефлексия.

### **3. Гражданская идентичность.**

#### **Тема 1. Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.**

**Теория:** Общие сведения о Российской федерации. Географическое расположение и гидрография России. Уникальные природные ресурсы и уникальные достопримечательности России. Что мы знаем о своей малой Родине и чем можем гордиться.

**Практика:** Проведение разминки «Российская семья». Тематические игры и практические задания на закрепление изученного материала.

## **Тема 2. Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.**

**Теория:** Космоса в жизни людей России. Великие достижения и великие люди в истории России. Национальный состав и адаты Чеченской Республики. История малой Родины и какие есть народы на нашей Земле.

**Практика:** Проведение разминки «Российская семья». Блиц-опрос на знание адатов своего народа. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

## **4. Финансовая грамотность.**

### **Тема 1. Что мы знаем о деньгах.**

**Теория:** История возникновения денег, роль денег в современном мире. Виды денег и как их используют.

**Практика:** Мини игры для закрепления темы. Решение кроссворда. Проведения игры «Ярмарка», найти и приобрести нужный товар.

### **Тема 2. Бюджет семьи.**

**Теория:** Повторение предыдущей темы. Что такое семейный бюджет и что к этому относится. Виды доходов и расходов.

**Практика:** Практические задания на закрепление материала.

## **5. Кибербезопасность.**

### **Тема 1. На страже кибербезопасности.**

**Теория:** Что такое кибербезопасность и почему она важна в современном мире. Типы угроз и как от них защититься.

**Практика:** Дебаты между обучающимися на выбранную тему. Решение кроссворда по изученному материалу. Рефлексия.

### **Тема 2. Как защитить свои секреты в интернете?**

**Теория:** Что такое личные данные, виды личных данных. Зачем нужна защита личных данных. Как можно защитить свои личные данные.

**Практика:** Проведение игры «Защитники данных» правильное определение вариантов защиты данных. Рефлексия.

## **6. Профориентация.**

### **Тема 1. Знакомство с профессиями.**

**Теория:** Что такое профессия и какие профессии есть. Классификация популярных профессий.

**Практика:** Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту». Проведение игр «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

**Тема 2. Знакомство с профессиями.**

**Теория:** Какие есть книги для выбора профессий.

**Практика:** Проведение игры «Что у меня за спиной» используя невербальные средства общения сообщить название профессии, написанной на карточке. Обсуждение мультфильма. Проведение квест игра на закрепление изученного материала.

**Тема 3. Подведение итогов.**

**Практика:** Проведение итогового тестирования. Итоговая рефлексия.

### Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 18 тестовых вопросов.

#### *Критерии оценивания результативности*

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

#### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

« \_\_\_\_\_ »

2025 год

Вид аттестации

(итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.)

год обучения

кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

\_\_\_\_\_  
Члены аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

- помещения для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы;
- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Название и форма методического материала</b>
<b>1.</b>	<b>«Здоровый образ жизни»</b>		
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Азбука здоровья	Словесные Наглядные Практические	Формирование привычки <a href="https://media.foxford.ru/article/s/6-steps-to-positive-habit">https://media.foxford.ru/article/s/6-steps-to-positive-habit</a>
<b>1.2</b>	Быть продуктивным	Словесные Наглядные Практические	Здоровое питание <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CkqmwVHlmo&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=CkqmwVHlmo&amp;t=29s</a>
<b>2.</b>	<b>«Экологическая грамотность»</b>		
<b>2.1</b>	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Для чего нужна экология? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7buz-z6J-k">https://www.youtube.com/watch?v=q7buz-z6J-k</a> Эколайн Экоурок» (про сортировку мусора) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kBT1pmXgQD8">https://www.youtube.com/watch?v=kBT1pmXgQD8</a> «Как Швеция превращает свои отходы в золото» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q">https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q</a>
<b>2.2</b>	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	«Камикацу: город без мусора» <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0">h?v=Rd8MsI7IeE0</a> «Джадав Пайенг. Лесной человек Индии» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BurHVrflumI&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=BurHVrflumI&amp;t=11s</a> Как Африканец превратил пустыню в райский сад <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzCi7oC9GBg">https://www.youtube.com/watch?v=vzCi7oC9GBg</a> Из пустыни в оазис, за 4-ри года (Джефф Лотон) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5zu97IvU00&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=L5zu97IvU00&amp;t=5s</a>
<b>3.</b>	<b>«Гражданская идентичность»</b>		
<b>3.1</b>	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	Словесные Наглядные Практические	Мульти – Россия <a href="https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&amp;si=AdbPXf5R24PMvesD">https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&amp;si=AdbPXf5R24PMvesD</a>
<b>3.2</b>	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	Словесные Наглядные Практические	
<b>4.</b>	<b>«Финансовая грамотность»</b>		
<b>4.1</b>	Что мы знаем о деньгах	Словесные Наглядные Практические	История денег <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg&amp;t=28s</a>
<b>4.2</b>	Бюджет семьи	Словесные Наглядные Практические	Как сэкономить семейный бюджет <a href="http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget">http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget</a>
<b>5.</b>	<b>«Кибербезопасность»</b>		
<b>5.1</b>	На страже кибербезопасности	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
<b>5.2</b>	Как защитить свои секреты в интернете?	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
<b>6.</b>	<b>«Профориентация»</b>		
<b>6.1</b>	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Кем я хочу стать когда вырасту <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SIVYPY&amp;t=158s">https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SIVYPY&amp;t=158s</a>
<b>7.</b>	<b>Подведение итогов</b>	Словесные Наглядные Практические	Рефлексия

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»);
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 ;
3. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;
4. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;
5. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;
6. Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010 -80 стр.;
7. . Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;
8. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;
9. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012;
10. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека – 2017 - № 1;
11. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015 - № 2;
12. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016 - № 11;
13. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;
14. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;
15. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.



**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget> - как сэкономить семейный бюджет;
2. <https://урокцифры.рф/> - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;
3. <https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1> - адаты и их значение в ЧР;
4. <https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415> - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;
5. [https://dzen.ru/a/ZautJ4\\_5TGRrK2SC](https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC) - 19 великих и значимых личностей России за все времена;
6. <https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P> - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

## Календарный учебный график

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	04.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Вводное занятие. Азбука здоровья	Фронтальная Групповая	Беседа
2.	05.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Быть продуктивным	Фронтальная Групповая	Опрос
3.	06.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
4.	07.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
5.	08.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Фронтальная Групповая	Опрос
6.	09.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
7.	11.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Содержание и характер труда	Фронтальная Групповая	Опрос
8.	12.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Труд красит человека	Фронтальная Групповая	Практическая работа
9.	13.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Охотники за Киберзверьками	Фронтальная Групповая	Дебаты
10.	14.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Защитники интернет секретов	Фронтальная Групповая	Тест
11.	15.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Беседа
12.	16.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Подведение итогов	Фронтальная	Тестирование/Опрос

**Итоговое тестирование по программе**

1. Привычки- это
  - а) Устойчивый паттерн поведения (+)
  - б) Действие, повторяющееся не более 3-х раз
  - в) Выполняемое действие
2. Когда вырабатывается мелатонин?
  - а) Во время сна(+)
  - б) Днем
  - в) Во время еды
3. Белки-это
  - а) Быстрый источник энергии
  - б) Строительный материал клеток (+)
  - в) Разновидность сложных углеводов
4. Что такое компьютерный вирус?
  - а) Программа для ускорения работы компьютера
  - б) Программа для лечения компьютеров
  - в) Вредоносная программа, которая распространяется и наносит ущерб компьютерам
5. Какой пароль считается надежным?
  - а) "123456"
  - б) "Pa\$\$w0rd2024!"
  - в) "password"
6. Что такое дипфейк?
  - а) Высококачественная фотография
  - б) Технология, создающая поддельные видео или изображения, которые выглядят как настоящие
  - в) Вид компьютерной игры
7. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать?
  - а) Доход
  - б) Капитал
  - в) Расход
  - г) Бюджет
8. Как называется доходы и расходы членов одной семьи?
  - а) Доход
  - б) Капитал
  - в) Пенсия
  - г) Бюджет
9. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью?
  - а) Бюджет
  - б) Пенсия
  - в) Доход
  - г) Расход

10. Какой мусор больше всего подлежит вторичной переработке?
- а) Бутылки, ПЭТ, ПЭТФ
  - б) Тюбик от зубной пасты
  - в) Обои, одноразовая посуда
11. Какая мера поможет бороться с опустыниванием земли, улучшением запасов пресной питьевой воды
- а) Пробурить артезианские скважины
  - б) Внесение удобрений
  - в) Лесопосадка
12. Самый эффективный способ утилизации отходов
- а) Переработка мусора
  - б) Сжигание мусора
  - в) Захоронение мусора
13. Этот профессионал, работающий на предприятии, в банке или государственном учреждении, который организывает своевременное получение денег и их грамотное расходование.
- а) Финансист
  - б) Техник
  - в) Маркетолог
14. Изобрести, придумать, найти новый способ решения - это характерно для типа профессии
- а) Человек-природа
  - б) Человек-техника
  - в) Человек-художественный образ
15. Каких навыков требует профессия врача?
- а) Требуется глубоких знаний и навыков по медицине, работа в команде, готовность к стрессовым ситуациям
  - б) Требуется педагогических знаний
  - в) Требуется знания в ветеринарии
16. Как называется самое большое пресноводное озеро в России?
- а) Ладожское
  - б) Байкал
  - в) Онежское
17. Как называется самая высокая точка в России?
- а) Эльбрус
  - б) Казбек
  - в) Мидигири
18. Как звали первого имама Северного Кавказа?
- а) Шамиль
  - б) Зелимхан
  - в) Мансур

Ответы:

1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – а; 13 – а; 14 – б; 15 – а; 16 – б; 17 – а; 18 – в.

## Рефлексия

### Начальный уровень

**1) Дополнение:** устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:

сегодня я узнал...

-было трудно...

-я понял, что...

-я научился...

-я смог...

-было интересно узнать, что...

-меня удивило...

-мне захотелось... и т. д.

**2) Анонимные вопросы:** обучающиеся пишут на стикерах вопросы/пожелания, которые они хотели бы озвучить, но постеснялись/не успели. Наставник отвечает на несколько случайных/все из них.

**3)«Спасибо»:** в конце такта работы предлагаем каждому обучающемуся выбрать одного из других обучающихся, кого хочется поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово наставника является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий

**4)«Лесенка».**Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

- все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- справился со всеми заданиями урока;
- работал по образцу учителя;
- при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.

### Базовый уровень

**1) Облако трудностей:** просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

**2) Сверим часы:** перед занятием просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным 1 все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

**3) Start, stop, continue:** просим обучающихся записать на стикерах/озвучить, что они начнут, перестанут и продолжат делать после занятия. В следующий раз просим поделиться результатами по всем озвученным пунктам.

**4) Сбор урожая:** просим обучающихся зафиксировать одну мысль/цитату/идею, которую они почерпнули для себя на занятиях. Просим записать/обсуждаем, как эта мысль повлияет на них.

**5) Прием «Запрет».** Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу...», «я не знаю, как...», «у меня не получится...». Учащимся запрещается говорить «Я не ...», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексивную над своим опытом.

**6) Устами младенца:** обучающиеся объясняют изученное словами, понятными ребёнку/бабушке/человеку, жившему сто лет назад и др., коллективно обсуждаем, почему это не просто, устраним выявившиеся пробелы в знаниях.

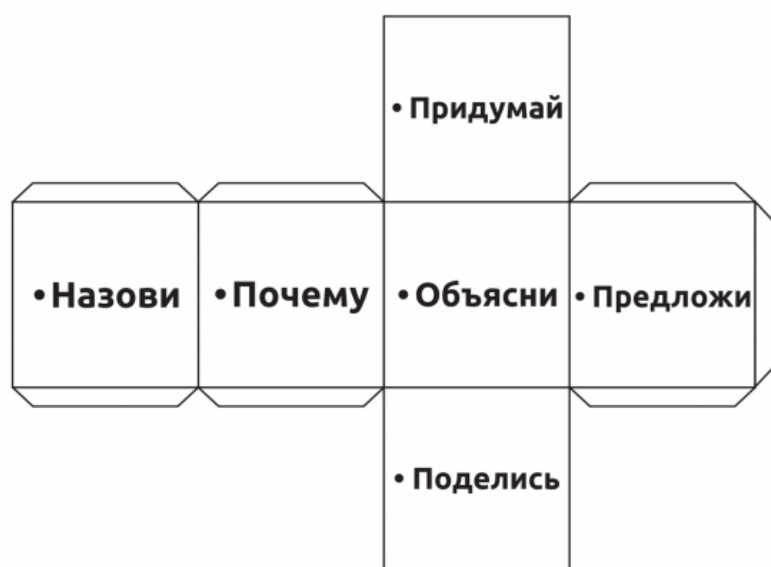
**7) Синквейн:** просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:

- первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
- четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

### Продвинутый уровень

**1) Кубик Блума + вариации:** обучающийся кидает кубик, наставник/остальные задают ему вопрос, начиная со слова на выпавшей стороне. В классическом кубике грани подписаны следующим образом:

- назови;
- почему;
- объясни;
- предложи;
- придумай;
- поделись.



Можно экспериментировать и коллективно придумывать Другие вопросы/задания для граней, например, «спрогнозируй», «обобщи», «оцени» и др.

**2)Акрослово:** вспоминаем изученное в интересном формате.

К - камера 5 мегапикселей;

О - основными компонентами системы визуального позиционирования являются камера и 3D инфракрасный модуль;

П - полётная длительность коптера Tello - 13 минут;

Т - требования к месту полетов - ...;

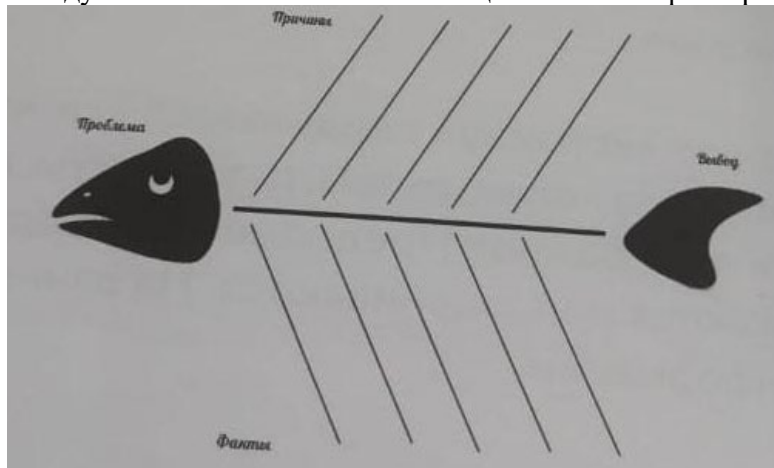
Е - есть защита пропеллеров;

Р - режимы Slow и Fast

**3)Майндмэл (интеллект-карта):** просим обучающихся сделать майндмэп полученных знаний. Обсуждаем с ними результат - как его можно дополнить? Нет ли логических ошибок в рассуждении?

**4) Суперслайд:** обучающиеся собирают один суперслайд/коллаж, на котором представлен «конспект» пройденной темы. Презентация и обсуждение результатов.

**5)Fishbone (фишбоун, англ. рыбная кость):** устанавливаем причинно-следственные взаимосвязи между объектом анализа и влияющими на него факторами.



Можно заполнять шаблон в течение занятий и на содержательной рефлексии сделать вывод, а можно попросить обучающихся заполнить «скелет» уже по итогам чтобы восстановить и структурировать информацию.

- Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

- Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

- Хвост-ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Такой «скелет» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

**6)Корзина идей:** после объявления темы каждый обучающийся тезисно записывает всё, что ему известно в этой области (2-3 минуты). Затем обучающиеся в парах или группах обмениваются информацией, выясняя, в чём совпали их мнения, а в чём возникли разногласия. Далее каждая группа высказывает своё мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Суждения не должны повторяться. Наставник фиксирует высказывания, например, в документ, который видят дети на экране.

В воображаемую «корзину» скидывается всё, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идёт просто сбор информации.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться - «выжимка» из верных. На этапе рефлексии можно снова обратиться к «корзине идей», чтобы подвести итоги.

**7)Фразеологизм:** обучающиеся выбирают фразеологизм или пословицу, которые характеризуют их работу сегодня: «шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.

### **Литература:**

1)Шпаргалка по рефлексии.

Редакционная группа: Марина Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова.