

Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(МБОУ «Наурская СОШ №2»)

Муниципальни учреждени «Невран кІоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«НЕВРЕ-ГІАЛИН №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Невре-Галин №2 йолу ЙУЙУШ»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от «28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Наурская СОШ №2»
_____М.Ж. Дулаев
Приказ № от «__» 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«К ВЫЗОВАМ ГОТОВ»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 12 дней (12 часов)

Автор - составитель:
педагог доп. образования
Батаев Хасан Бисултанович

г. Наурская, 2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативно-правовые основы	3
1.2. Направленность	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Категория учащихся	5
1.7. Срок реализации и объем программы	6
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
1.9. Планируемые результаты освоения программы.	6
Раздел 2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебного плана программы	9
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....	11
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий	12
4.1. Материально–технические условия реализации программ	12
4.2. Кадровое обеспечение программы	12
4.3. Учебно-методическое обеспечение	12
Список литературы.....	15
Приложение №1.....	17
Приложение №2.....	19
Приложение №3.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*К вызовам готов*» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения детей среднего школьного возраста в условиях активного взаимодействия с педагогами и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков в таких областях как финансовая грамотность, экологическая грамотность, кибербезопасность, гражданская идентичность, здоровый образ жизни, профориентация направленные на формирование функциональной грамотности у подростков.

1.3. Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Летний период — это время, когда дети могут не только развлекаться и развиваться, но еще получать знания, умения, навыки и развиваться в определенной области, способствующей его профессиональному самоопределению, в связи с чем возникает необходимость в организованности продуктивного летнего периода, способствующего формированию умений добывать новые знания, применять полученные навыки и стремиться к саморазвитию и самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» (далее — программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики и прочее.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Формирование теоретических и практических компетенций в области функциональной грамотности посредством активизации и получения новых знаний и навыков обучающимися.

Задачи:

Обучающие:

- обучить безопасной работе в интернете;
- сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;
- способствовать формированию экологической культуры личности;
- сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;
- сформировать начальные знания об отчизне и патриотизме;

- сформировать межэтническую коммуникацию и этническую идентичность;
- обучить основным принципам ЗОЖ;
- привить важность сбалансированного питания;
- обучить азам финансовой грамотности;
- сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;
- сформировать общие сведения о трудовой деятельности и современных профессиях.

Развивающие:

- развить навыки функциональной грамотности;
- развить креативное и критическое мышление;
- развить творческое мышление;
- развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;
- развить навыки работы в команде;
- развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

- воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;
- заложить основы социальной и экологической ответственности;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

1.6. Категория учащихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 8 до 12 лет. Численный состав группы до 20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 12 дней. Объем программы – 6 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 15 до 20 человек.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 1 часу.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы. Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

- основные понятия финансовой грамотности;
- важность контролирования доходов и расходов;
- решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;
- грамотно сортировать мусор;
- основные принципы экологической культуры;
- использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;
- приемы умственной и физической гигиены;
- планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;
- вред и влияние плохого питания в детском возрасте;
- ценность труда и его роль в жизни человека;
- основные виды современных профессий;
- правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
- какие есть основные опасности при использовании сети интернет;
- типы источников информации и разновидности контента;
- работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

- анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- собственные возможности ее решения;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества личности;
- универсальные способы мыслительной деятельности;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;
- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
- навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Здоровый образ жизни»	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Азбука здоровья	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Быть продуктивным	1	0,5	0,5	Опрос
2.	«Экологическая грамотность»	2	1	1	
2.1	Мы друзья природы	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.2	Мы друзья природы	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	«Гражданская идентичность»	2	1	1	
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	1	0,5	0,5	Опрос
3.2	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	1	0,5	0,5	Блиц опрос
4.	«Финансовая грамотность»	2	1	1	
4.1	Что мы знаем о деньгах	1	0,5	0,5	Опрос
4.2	Бюджет семьи	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	«Кибербезопасность»	2	1	1	
5.1	На страже Кибербезопасности	1	0,5	0,5	Дебаты
5.2	Как защитить свои секреты в интернете	1	0,5	0,5	Тест
6.	«Профориентация»	1	0,5	0,5	
6.1	Знакомство с профессиями	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование
	Итого	12	6	6	

2.2. Содержание учебного плана

1. Здоровый образ жизни.

Тема 1. Вводное занятие. Азбука здоровья.

Теория: Знакомство, ознакомительная беседа. Основные требования безопасности. Важные аспекты здорового образа жизни – режим дня, привычки, питание, сон, физическая и умственная гигиена.

Практика: Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Создание своего режима дня. Практическое задание на составление собственной полезной привычки, шаги к ее достижению и от каких вредных привычек надо отказаться. Проведение игры «Таблица шульте».

Тема 2. Быть продуктивным.

Теория: Важность питания и употребления воды в жизни человека. Просмотр видеоролика. Что такое буллинг, типы буллинга и что делать в таких ситуациях.

Практика: Проведение мини игр на закрепление материала. Решение кейс-ситуаций. Проведение квест игры с целью закрепления материала.

2. Экологическая грамотность.

Тема 1. Мы друзья природы.

Теория: Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Переработка пластика. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

Практика: Обсуждение мультфильма. Выполнение кейс задания, какие есть экологические проблемы, связанные с отходами и как их решить. Проведение квест игры «Земля – наш общий дом»

Тема 2. Мы друзья природы.

Теория: Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующей улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

Практика: Обсуждения мультфильма. Выполнение практического задания «Разработка стартапов «Органическое земледелие». Решение кейс задания какие есть экологические проблемы на территории республики, с чем это связано и как их решить. Игры на активность. Рефлексия.

3. Гражданская идентичность.

Тема 1. Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.

Теория: Общие сведения о Российской Федерации. Географическое расположение и гидрография России. Уникальные природные ресурсы и уникальные достопримечательности России. Что мы знаем о своей малой Родине и чем можем гордиться.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Тематические игры и практические задания на закрепление изученного материала.

Тема 2. Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.

Теория: Космоса в жизни людей России. Великие достижения и великие люди в истории России. Национальный состав и адаты Чеченской Республики. История малой Родины и какие есть народы на нашей Земле.

Практика: Проведение разминки «Российская семья». Блиц-опрос на знание адатов своего народа. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

4. Финансовая грамотность.

Тема 1. Что мы знаем о деньгах.

Теория: История возникновения денег, роль денег в современном мире. Виды денег и как их используют.

Практика: Мини игры для закрепления темы. Решение кроссворда. Проведения игры «Ярмарка», найти и приобрести нужный товар.

Тема 2. Бюджет семьи.

Теория: Повторение предыдущей темы. Что такое семейный бюджет и что к этому относится. Виды доходов и расходов.

Практика: Практические задания на закрепление материала.

5. Кибербезопасность.

Тема 1. На страже кибербезопасности.

Теория: Что такое кибербезопасность и почему она важна в современном мире. Типы угроз и как от них защититься.

Практика: Дебаты между обучающимися на выбранную тему. Решение кроссворда по изученному материалу. Рефлексия.

Тема 2. Как защитить свои секреты в интернете?

Теория: Что такое личные данные, виды личных данных. Зачем нужна защита личных данных. Как можно защитить свои личные данные.

Практика: Проведение игры «Защитники данных» правильное определение вариантов защиты данных. Рефлексия.

6. Профориентация.

Тема 1. Знакомство с профессиями.

Теория: Что такое профессия и какие профессии есть. Классификация популярных профессий.

Практика: Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту». Проведение игр «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

Тема 2. Знакомство с профессиями.

Теория: Какие есть книги для выбора профессий.

Практика: Проведение игры «Что у меня за спиной» используя невербальные средства общения сообщить название профессии, написанной на карточке. Обсуждение мультфильма. Проведение квест игра на закрепление изученного материала.

Тема 3. Подведение итогов.

Практика: Проведение итогового тестирования. Итоговая рефлексия.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 18 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«_____»

2025 год

Вид аттестации

(итоговая)

Отдел

Образовательная программа и срок ее реализации

№ группы (инд.)

год обучения

кол-во учащихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

.	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Члены аттестационной комиссии

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- помещения для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы;
- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	«Здоровый образ жизни»		
1.1	Вводное занятие. Азбука здоровья	Словесные Наглядные Практические	Формирование привычки https://media.oxford.ru/articles/6-steps-to-positive-habit
1.2	Быть продуктивным	Словесные Наглядные Практические	Здоровое питание https://www.youtube.com/watch?v=CkqmwnVHlmo&t=29s
2.	«Экологическая грамотность»		
2.1	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Для чего нужна экология? https://www.youtube.com/watch?v=q7buz-z6J-k Эколайн Экоурок» (про сортировку мусора) https://www.youtube.com/watch?v=kBT1pmXgQD8 «Как Швеция превращает свои отходы в золото» https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q
2.2	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	«Камикацу: город без мусора» https://www.youtube.com/watch

			<p>h?v=Rd8MsI7IeE0 «Джадав Пайнг. Лесной человек Индии» https://www.youtube.com/watch?v=BurHVRflumI&t=11s Как Африканец превратил пустыню в райский сад https://www.youtube.com/watch?v=vzCi7oC9GBg Из пустыни в оазис, за 4-ри года (Джефф Лотон) https://www.youtube.com/watch?v=L5zu97IvU00&t=5s</p>
3.	«Гражданская идентичность»		
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	Словесные Наглядные Практические	Мульти – Россия https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&si=AdbPXf5R24PMvesD
3.2	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	Словесные Наглядные Практические	
4.	«Финансовая грамотность»		
4.1	Что мы знаем о деньгах	Словесные Наглядные Практические	История денег https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg&t=28s
4.2	Бюджет семьи	Словесные Наглядные Практические	Как сэкономить семейный бюджет http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget
5.	«Кибербезопасность»		
5.1	На страже кибербезопасности	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект https://урокцифры.рф/
5.2	Как защитить свои секреты в интернете?	Словесные Наглядные Практические	Всероссийский образовательный проект https://урокцифры.рф/
6.	«Профориентация»		
6.1	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Кем я хочу стать когда вырасту https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SIVYPY&t=158s
7.	Подведение итогов	Словесные Наглядные Практические	Рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»);
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 ;
3. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;
4. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;
5. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;
6. Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010 -80 стр.;
7. . Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;
8. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;
9. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012;
10. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека – 2017 - № 1;
11. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015 - № 2;
12. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016 - № 11;
13. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;
14. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;
15. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget> - как сэкономить семейный бюджет;
2. <https://урокцифры.рф/> - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;
3. <https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1> - адаты и их значение в ЧР;
4. <https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415> - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;
5. https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC - 19 великих и значимых личностей России за все времена;
6. <https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P> - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

18
Календарный учебный график

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	04.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Вводное занятие. Азбука здоровья	Фронтальная Групповая	Беседа
2.	05.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Быть продуктивным	Фронтальная Групповая	Опрос
3.	06.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
4.	07.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическая работа
5.	08.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Фронтальная Групповая	Опрос
6.	09.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Мы первые в космосе. Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
7.	11.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Содержание и характер труда	Фронтальная Групповая	Опрос
8.	12.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Труд красит человека	Фронтальная Групповая	Практическая работа
9.	13.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Охотники за Киберзверьками	Фронтальная Групповая	Дебаты
10.	14.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Защитники интернет секретов	Фронтальная Групповая	Тест
11.	15.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Беседа
12.	16.08.2025г.		09.00-10.00 10.30-11.30	1	Подведение итогов	Фронтальная	Тестирование/Опрос

Итоговое тестирование по программе

1. Привычки- это
 - а) Устойчивый паттерн поведения (+)
 - б) Действие, повторяющееся не более 3-х раз
 - в) Выполняемое действие
2. Когда вырабатывается мелатонин?
 - а) Во время сна(+)
 - б) Днем
 - в) Во время еды
3. Белки-это
 - а) Быстрый источник энергии
 - б) Строительный материал клеток (+)
 - в) Разновидность сложных углеводов
4. Что такое компьютерный вирус?
 - а) Программа для ускорения работы компьютера
 - б) Программа для лечения компьютеров
 - в) Вредоносная программа, которая распространяется и наносит ущерб компьютерам
5. Какой пароль считается надежным?
 - а) "123456"
 - б) "Pa\$\$w0rd2024!"
 - в) "password"
6. Что такое дипфейк?
 - а) Высококачественная фотография
 - б) Технология, создающая поддельные видео или изображения, которые выглядят как настоящие
 - в) Вид компьютерной игры
7. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать?
 - а) Доход
 - б) Капитал
 - в) Расход
 - г) Бюджет
8. Как называется доходы и расходы членов одной семьи?
 - а) Доход
 - б) Капитал
 - в) Пенсия
 - г) Бюджет
9. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью?
 - а) Бюджет
 - б) Пенсия
 - в) Доход
 - г) Расход

10. Какой мусор больше всего подлежит вторичной переработке?

- а) Бутылки, ПЭТ, ПЭТФ
- б) Тюбик от зубной пасты
- в) Обои, одноразовая посуда

11. Какая мера поможет бороться с опустыниванием земли, улучшением запасов пресной питьевой воды

- а) Пробурить артезианские скважины
- б) Внесение удобрений
- в) Лесопосадка

12. Самый эффективный способ утилизации отходов

- а) Переработка мусора
- б) Сжигание мусора
- в) Захоронение мусора

13. Этот профессионал, работающий на предприятии, в банке или государственном учреждении, который организовывает своевременное получение денег и их грамотное расходование.

- а) Финансист
- б) Техник
- в) Маркетолог

14. Изобрести, придумать, найти новый способ решения - это характерно для типа профессии

- а) Человек-природа
- б) Человек-техника
- в) Человек-художественный образ

15. Каких навыков требует профессия врача?

- а) Требует глубоких знаний и навыков по медицине, работа в команде, готовность к стрессовым ситуациям
- б) Требует педагогических знаний
- в) Требует знания в ветеринарии

16. Как называется самое большое пресноводное озеро в России?

- а) Ладожское
- б) Байкал
- в) Онежское

17. Как называется самая высокая точка в России?

- а) Эльбрус
- б) Казбек
- в) Мижигири

18. Как звали первого имама Северного Кавказа?

- а) Шамиль
- б) Зелимхан
- в) Мансур

Ответы:

1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – а; 13 – а; 14 – б;
15 – а; 16 – б; 17 – а; 18 – в.

Рефлексия

Начальный уровень

1) Дополнение: устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:

сегодня я узнал...

-было трудно...

-я понял, что...

-я научился...

-я смог...

-было интересно узнать, что...

-меня удивило...

-мне захотелось... и т. д.

2) Анонимные вопросы: обучающиеся пишут на стикерах вопросы/пожелания, которые они хотели бы озвучить, но постеснялись/не успели. Наставник отвечает на несколько случайных/все из них.

3)«Спасибо»: в конце такта работы предлагаем каждому обучающемуся выбрать одного из других обучающихся, кого хочется поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово наставника является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий

4)«Лесенка». Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

- все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- справился со всеми заданиями урока;
- работал по образцу учителя;
- при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.

Базовый уровень

1) Облако трудностей: просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

2) Сверим часы: перед занятием просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным 1 все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

3) Start, stop, continue: просим обучающихся записать на стикерах/озвучить, что они начнут, перестанут и продолжат делать после занятия. В следующий раз просим поделиться результатами по всем озвученным пунктам.

4) Сбор урожая: просим обучающихся зафиксировать одну мысль/цитату/идею, которую они почерпнули для себя на занятиях. Просим записать/обсуждаем, как эта мысль повлияет на них.

5) Прием «Запрет». Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу...», «я не знаю, как...», «у меня не получится...». Учащимся запрещается говорить «Я не ...», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

6) Устами младенца: обучающиеся объясняют изученное словами, понятными ребёнку/бабушке/человеку, жившему сто лет назад и др., коллективно обсуждаем, почему это непросто, устранием выявившиеся пробелы в знаниях.

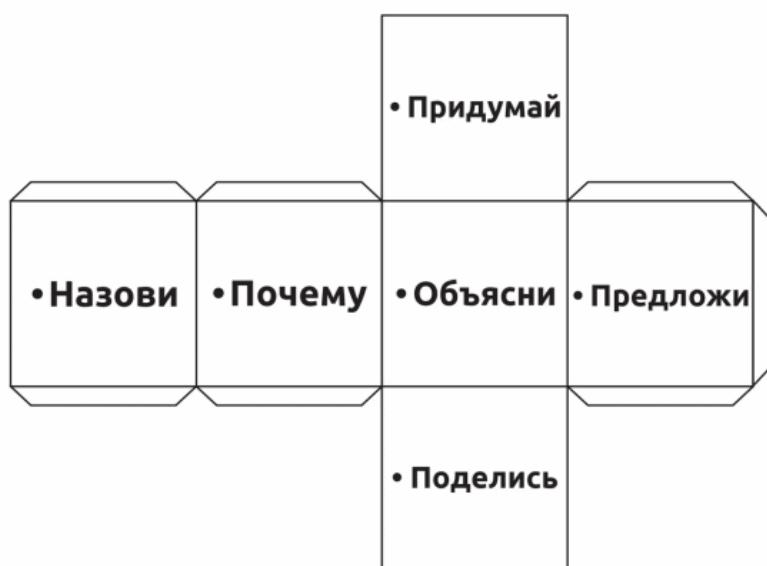
7) Синквейн: просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:

- первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
- четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Продвинутый уровень

1) Кубик Блума + вариации: обучающийся кидает кубик, наставник/остальные задают ему вопрос, начиная со слова на выпавшей стороне. В классическом кубике грани подписаны следующим образом:

- назови;
- почему;
- объясни;
- предложи;
- придумай;
- поделись.



Можно экспериментировать и коллективно придумывать Другие вопросы/задания для граней, например, «спрогнозируй», «обобщи», «оценки» и др.

2) **Акрослово:** вспоминаем изученное в интересном формате.

К - камера 5 мегапикселей;

О - основными компонентами системы визуального позиционирования являются камера и 3D инфракрасный модуль;

П - полётная длительность коптера Tello - 13 минут;

Т - требования к месту полетов - ...;

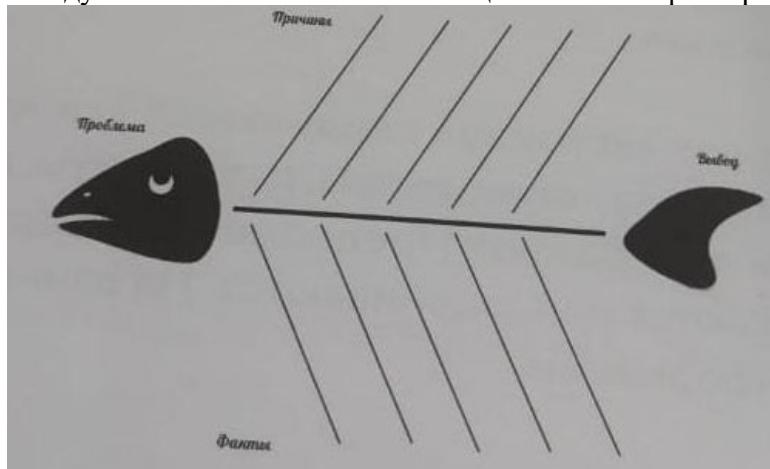
Е - есть защита пропеллеров;

Р - режимы Slow и Fast

3) **Майндмэл (интеллект-карта):** просим обучающихся сделать майндмэп полученных знаний. Обсуждаем с ними результат - как его можно дополнить? Нет ли логических ошибок в рассуждении?

4) **Суперслайд:** обучающиеся собирают один суперслайд/коллаж, на котором представлен «конспект» пройденной темы. Презентация и обсуждение результатов.

5) **Fishbone (фишбоун, англ. рыбная кость):** устанавливаем причинно-следственные взаимосвязи между объектом анализа и влияющими на него факторами.



Можно заполнять шаблон в течение занятий и на содержащей рефлексии сделать вывод, а можно попросить обучающихся заполнить «скелет» уже по итогам чтобы восстановить и структурировать информацию.

• Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

• Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

• Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

• Хвост-ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Такой «скелет» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

6) **Корзина идей:** после объявления темы каждый обучающийся тезисно записывает всё, что ему известно в этой области (2-3 минуты). Затем обучающиеся в парах или группах обмениваются информацией, выясняя, в чём совпали их мнения, а в чём возникли разногласия. Далее каждая группа высказывает своё мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Суждения не должны повторяться. Наставник фиксирует высказывания, например, в документ, который видят дети на экране.

В воображаемую «корзину» скидывается всё, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идёт просто сбор информации.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться - «выжимка» из верных. На этапе рефлексии можно снова обратиться к «корзине идей», чтобы подвести итоги.

7)Фразеологизм: обучающиеся выбирают фразеологизм или пословицу, которые характеризуют их работу сегодня: «шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.

Литература:

1)Шпаргалка по рефлексии.

Редакционная группа: Марина Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова.