

**Публичный доклад и. о. директора
МБОУ «Наурская СОШ №2» о работе школы
за 2023-2024 учебный год**

Основой концепции развития нашей школы служит предоставление всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровье сбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Главная цель, которую ставит школа сегодня – это прежде всего рост качества образования. Решению именно этой задачи подчинена работа по обновлению материальной и учебной базы школы, по повышению профессиональной квалификации учителей.

В 2022-2023 учебном году вся система работы школы была направлена на решение задач по обеспечению качества и созданию комфортных условий для обучения, социализации личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровье сбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Завершены ремонтные работы, выполнена программа по благоустройству пришкольной территории.

В 2023-2024 учебном году внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в I уровне, 5- классах II уровня. В рамках финансирования вводится внеурочная деятельность в соответствии с направлениями, прописанными в основной образовательной программе.

Для реализации учебной программы по ФГОС в начальную школу поставлено оборудование с учетом требований федерального стандарта. Особое место занимает информационное обеспечение. Все педагогические работники имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами, использовать при подготовке к урокам и мероприятиям компьютерную технику. Увеличивается процент учителей, использующих в работе новые педагогические технологии, в том числе и информационные.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся

информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет продолжена и в 2023- 2024 учебном году.

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, уровней образования, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по реализации комплексного проекта модернизации школьного образования и приоритетного национального проекта «Образование».

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Педагогический коллектив стабильный, общее число педагогических работников составляет 27 учителей, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор. 80% педагогов имеют высшее образование.

За прошедший 2023-2024 учебный год 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО и на сайте ДПО Академии Минпросвещения по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч.». Педагогами используются полученные на курсах знания при проведении учебно-воспитательного процесса.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет до 26%; 22% имеют I квалификационную категорию. Не имеют квалификационных категорий – 31% педагогов. Это в основном молодые педагоги, которые проработали в школе от 1 до 5 лет.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы. Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению, грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счету, правильной литературной речи; привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета и

внеклассных мероприятий воспитывать лучшие нравственные качества; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 2023-2024 учебном году деятельность педагогического коллектива учителей школы МБОУ «Наурская СОШ №2» была направлена на реализацию проблемы «Модернизация и совершенствование учебного процесса, нацеленного на повышение качества знаний». В связи с этим, перед коллективом учителей начальных классов были поставлены задачи:

- обновление содержания образования, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие творческой инициативы;
- реализация здоровьесберегающих технологий через систему урочной и внеурочной деятельности.

Эти задачи решал коллектив, педагогов начальной школы и основной школы.

Анализ учебной деятельности за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введение ФГОС СОО. Для ее реализации были сформулированы следующие задачи. Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Повысить качество образовательного процесса через:

Реализацию технологии компетентностного и системно - деятельностного подходов в образовательном процессе.

Обеспечение усвоения обучающимися образовательного минимума содержания начального, основного образования требований ФГОС.

Совершенствование методического уровня педагогов через активное участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, применение современных ИКТ, систему самообразования.

Создать условия для самореализации обучающихся в учебно – воспитательном процессе.

Развивать систему работы с одаренными детьми.

Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

В 2023-2024 учебном году коллектив учащихся и учителей работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

На начало 2023-2023 учебного года в школе обучались 249 обучающихся, на конец учебного года - 251 учащихся.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во классов	4	8	2	14
Кол-во учащихся	91	139	21	251
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	2	1	0	3

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Ступень обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
НОО	Отличники: 9 чел (13%). хорошисты - 25 чел (30%) Всего: 43%	Отличники: 12 чел (13%) хорошисты - 20 чел (22%) Всего: 35%	
ООО	Отличники: 11 чел (7%). хорошисты - 27 чел. (17%) Всего: 24%	Отличники: 18 чел (13%) хорошисты - 42 чел. (30%) Всего: 43 %	
СОО	Отличники - 1 чел (6%) хорошисты - 5 чел (31%) Всего – 37%	Отличники - 1 чел. (5%) хорошисты – 14 чел. (67%) Всего – 71%	
Итого	Отличники: 21 чел. хорошисты - 57 чел. Всего: 32% Успеваемость: 100%	Отличники: 31 чел. хорошисты – 80 чел. Всего: 47% Успеваемость: 100%	

Школа в течение многих лет имеет 100% -ую успеваемость.

31 обучающихся награждены Грамотами за отличную учебу по окончании учебного года.

Класс	Классный руководитель	Отличники ФИО
2	Мадашева Алла Юрьевна	Бисултанова Р. Писаева М. Умарова А. Хожугова С.
3	Мадашева Айман Вахаевна	Авдуева А. Зеленюк Г. Пузыренко О. Умарова А. Умарова А. Хасанов А.
4	Дударова Зарина Юсуповна	Авдуева Т. Батаева Р. Касаева Х.
5	Крымова Мария Анатольевна	Губаев И. Ибрагимов Д. Умарова И. Юсупова А.
6а	Зеленюк Анна Васильевна	Танкаева Я. Умарова Я.
6б	Мадашева Айза Вахаевна	Умарова И.
7а	Мадашева Айман Вахаевна	Исаев М. Молочиева Я. Тураев А. Юсупов И.
7б	Баташева Марха Мовлдиевна	Чапанова А.
8а	Пузыренко Ольга Олеговна	Азимова З. Керимова Ф. Юсупова Х.

9	Тураева Басират Магомедовна	Бекаева Х. Баташева С. Курина В.
11	Муртазалиева Аминат Юнусовна	Баташева С.

Аттестаты особого образца получили: Бекаева Хеди, Баташева Селима, Курина Виктория. Аттестат особого образца и медаль 2 степени получила Баташева Седа.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 9 обучающихся).

№	Класс	ФИ обучающихся	Предмет	Предметник
1 2	2а	Касаев Х. Матаева С.	Чеченский язык Английский язык	Дидиева А.Л. Пузыренко О.О.
3 4	4	Амаев Х. Эстамирова С.	Русский язык Русский язык	Дударова З.Ю.
5	5	Хусаинова Х.	Русский язык	Батырова М.А.
6	6а	Амиров И.	Математика	Халуева Х.Х.
7	7а	Ибрагимов Х.	Алгебра	Муциева А. А-К.
8	7б	Магомадов М.	Чеченский язык	Титаева Х.А.
9	8б	Саралиев Р.	Физика	Батырова М.А.

В начале учебного года было 15 обучающихся с 1 тройкой, на конец учебного года 9 обучающихся имеют одну 3 по учебным предметам, что показывает положительную динамику. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей - предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов; учителям - предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

НОО

3 класс - 63% (кл. рук. Мадашева А.В.)

ООО

5 класс - 65% (Крымова М.А.)

6 «А» класс - 56% (кл рук Зеленюк А.В.)

7 «А» класс - 56% (кл рук Мадашева А.В.)

СОО

11 – 100% (кл рук Муртазалиева А.Ю.)

Качество знания по классам за 2023-2024 учебный год.

Класс	Всего	Общий % качества знаний
Начальное общее образование		
2	20	32
3	24	63
4	24	46
Основное общее образование		

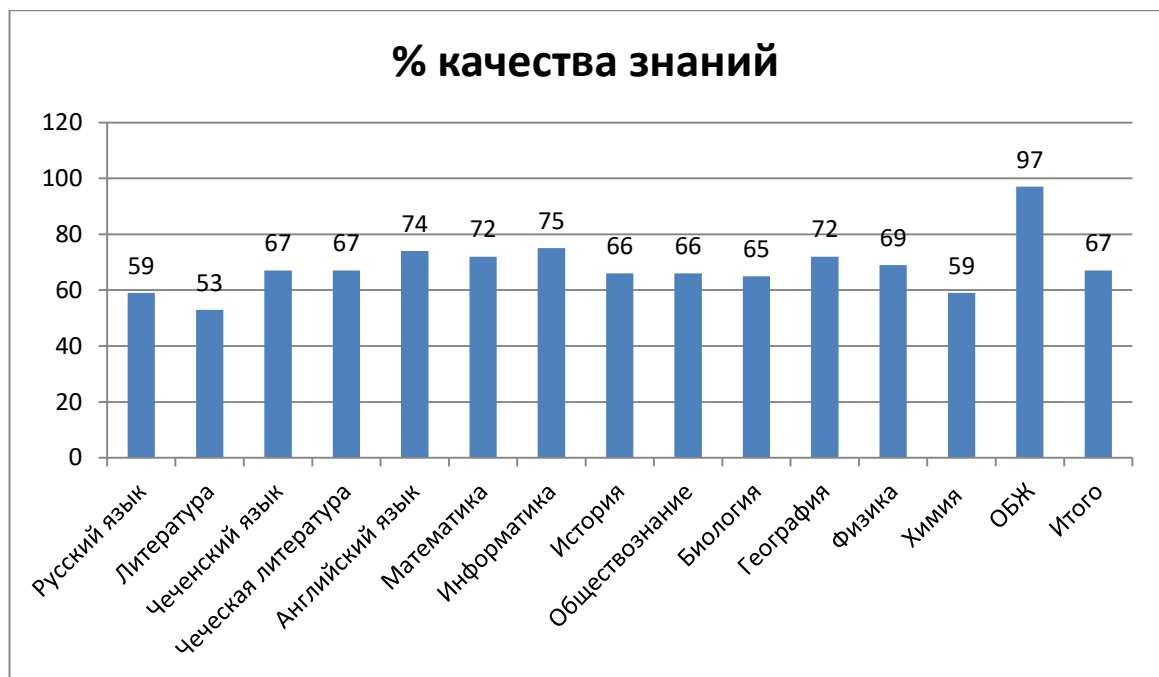
5	20	65
6а	16	56
6б	16	31
7а	16	56
7б	15	20
8а	17	47
8б	17	17
9	22	45
Среднее общее образование		
10	11	45
11	10	100

Сравнительная характеристика качества знаний по предметам

Предмет	ФИО предметника	Оценки				% кач-ва знаний	% успеваемости
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	Баташева М.М.	6	27	30	0	52	100
	Губашева Т.Х.	6	12	14	0	56	100
	Муртазалиева А.Ю.	17	25	23	0	69	100
Литература	Баташева М.М.	8	36	19	0	72	100
	Губашева Т.Х.	10	13	9	0	72	100
	Муртазалиева А.Ю.	24	23	18	0	75	100
Математика	Муциева А.А.	8	11	1	0	95	100
	Халуева Х.Х.	4	14	14	0	56	100
	Муциева А.А.-К.	7	3	0	0	100	100
Алгебра	Муциева А.А.-К.	8	14	20	0	52	100
	Муциева А.А.	8	25	23	0	59	100
Геометрия	Муциева А.А.-К.	9	17	16	0	62	100
	Муциева А.А.	11	21	24	0	56	100
Вероятность и статистика	Муциева А.А.-К.	12	24	6	0	87	100
	Муциева А.А.	22	25	9	0	83	100
Родная (чеченская) литература	Титаева Х.У.	16	18	14	0	60	100
	Дидиева А.Л.	10	22	17	0	63	100
	Тураева Б.М.	28	35	12	0	84	100
Родной (чеченский) язык	Титаева Х.У.	23	31	24	0	86	100
	Дидиева А.Л.	9	20	20	0	58	100
	Тураева Б.М.	26	26	23	0	67	100
Английский язык	Пузыренко О.О.	62	102	63	0	74	100
Обществознание	Алаева Л.С.	32	59	49	0	66	100
История	Зеленюк А.В.	45	56	59	0	66	100
ОДКНР	Зеленюк А.В.	36	32	6	0	92	100
Биология	Хаджиев А.Р.	35	65	60	0	65	100
География	Матаева М.З.	49	66	45	0	72	100
Физика	Батырова М.А.	13	19	24	0	56	100
	Муциева А.А.-К.	20	21	11	0	82	100

Информатика	Хаджиев А.Р.	26	56	31	0	75	100
Химия	Батырова М.А.	16	26	35	0	59	100
ОБЖ	Крымова М.А.	49	25	3	0	97	100

Диаграмма качества по предмету 2023-2024 уч год



Итоги контрольных работ 2023-2024 учебный год

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, родному (чеченскому) языку в 1-11 классах

Время контроля: с 15.05 по 30.05.2024 г.

В ходе диагностики были поставлены задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить типичные пробелы и причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Контрольные работы проведены по графику, своевременно проверены и проанализированы учителями-предметниками

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок.

Результаты контроля представлены в таблицах:

Русский язык:

Класс	По списку	Выполнили работу	Учитель	5	4	3	2	%успешность	%качество знаний
2	20	19	Мадашева А.Ю.	8	2	9	0	100%	53%
3	24	24	Мадашева А.В.	3	13	8	0	100%	67%
4	24	24	Дударова З.Ю.	2	8	11	3	88%	42%
5	20	19	Баташева М.М.	3	9	6	1	95%	63%
6а	16	16	Губашева Т.Х.	1	8	7	0	100%	56%
6б	16	16	Губашева Т.Х.	1	8	7	0	100%	56%
7а	16	16	Муртазалиева А.Ю.	4	5	7	0	100%	56%

7б	15	13	Баташева М.М.	2	3	8	0	100%	38%
8а	17	17	Муртазалиева А.Ю.	6	2	9	0	100%	47%
8б	17	16	Баташева М.М.	0	7	9	0	100%	44%
9	22	21	Муртазалиева А.Ю.	2	8	11	0	100%	48%
10	11	11	Баташева М.М.	1	3	7	0	100%	36%
11	10	10	Муртазалиева А.Ю.	4	4	2	0	100%	80%
Итого	228	222		37	79	102	4	99%	53%

Успеваемость по русскому языку по школе составила 93% качество знаний, что на 3% выше по результатам диагностики за 2 четверть по русскому языку, % качества по школе- 52%, что на 6 % выше результатов диагностики за 3 четверть. Самый высокий уровень качества знаний, в процентном отношении в 11 классе– 80%. Самый низкий процент качества 27% в 9 классе. Самый низкий % успеваемости в в 4 (88%), 5 (95%) классах.

Родной (чеченский) язык

Класс	По списку	Выполн яли работу	Учитель	5	4	3	2	%успеваемость	%качество знаний
2	20	17	Дидиева А.Л.	5	5	7	0	100%	56%
3	24	22	Тураева Б.М.	9	6	7	0	100%	68%
4	24	24	Дударова З.Ю.	4	10	7	1	96%	61%
5	20	19	Дидиева А.Л.	4	8	7	0	100%	63%
6а	16	15	Титаева Х.У.	3	4	8	0	100%	47%
6б	16	13	Дидиева А.Л.	2	7	4	0	100%	69%
7а	16	16	Тураева Б.М.	10	5	1	0	100%	56%
7б	15	14	Титаева Х.У.	1	5	7	1	100%	56%
8а	17	16	Тураева Б.М.	7	2	7	0	100%	50%
8б	17	15	Титаева Х.У.	0	5	9	1	93%	40%
9	22	20	Тураева Б.М.	11	4	5	2	100%	77%
10	11	11	Титаева Х.У.	5	4	2	0	100%	81%
11	10	9	Титаева Х.У.	6	3	0	0	100%	81%
Итого	205	193		58	63	67	5	99%	61%

Успеваемость по родному (чеченскому) языку по школе составила 99%, качество знаний по школе - 61%, что на 6 % выше результатов диагностики за 3 четверть. Самый высокий процент качества 81% в 10, 11 классах. Минимальный процент успеваемости 93% наблюдается в 8б классе. Минимальный процент качества знаний по родному языку (40%) наблюдается в 8б классе.

Математика:

Класс	По списку	Выполн яли работу	Учитель	5	4	3	2	%успеваемость	%качество знаний
2	20	19	Мадашева А.Ю.	5	10	4	0	100%	79%
3	24	24	Мадашева А.В.	8	9	7	0	100%	70%
4	24	24	Дударова З.Ю.	2	8	11	3	88%	42%
5	20	20	Муциева А.А.	1	11	8	0	100%	60%
6а	16	15	Халуева Х.Х.	1	0	11	3	80%	7%
6б	16	16	Халуева Х.Х.	0	2	12	2	87%	12%
7а	16	16	Муциева А.А-К.	4	3	9	0	100%	44%
7б	15	14	Муциева А.А-К.	2	0	8	4	71%	14%

8а	17	17	Муциева А.А.	4	9	4	0	100%	76%
8б	17	17	Муциева А.А.	2	6	9	0	100%	47%
9	22	19	Муциева А.А.	2	9	11	0	100%	50%
10	11	10	Муциева А.А-К	1	3	6	0	100%	40%
11	10	10	Муциева А.А-К	1	6	3	0	100%	70%
Итого	228	221		33	76	103	12	94%	47%

Успеваемость по математике по школе составила 94%, качество знаний по школе - 47 %, что на 7% выше диагностики по результатам 3 четверти. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 8а классе –7 %.

Минимальный процент успеваемости по математике (71%) наблюдается в 7б классе.

Сводная таблица успешности и качества по школе

Предмет	% успеваемости (входная)	% успеваемости 1 четверть	% успеваемости 2 четверть	% успеваемости 3 четверть	% успеваемости год	% качества (входная)	% качества 1 четверть	% качества 2 четверть	% качества 3 четверть	% качества год
Русский язык	88%	93%	90%	93%	99%	49%	41%	51%	46%	53%
Родной (чеченский) язык	85%	83%	83%	93%	99%	47%	53%	54%	54%	61%
Математика	86%	90%	90%	87%	94%	53%	47%	53%	50%	47%

Выводы:

1 Контрольные работы за год были написаны в установленные сроки.

2 Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования, также в тексты контрольных работ были включены задания на функциональную грамотность.

3. Контрольные работы выявили:

– недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала (одни и те же ошибки переходят из класса в класс вместе с обучающимися);

– недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

-итоги промежуточной аттестации по предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений,

-методисту разработать план по обмену опытом по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-учителям-предметникам продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся;

-администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательную деятельность в выпускных классах (9,11) и классах.

Анализ итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2023-2024 учебном году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024». На сайте МБОУ «Наурская СОШ №2» размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы и администрацией проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9-го класса (кол-во 22 чел.) и 11 (кол-во 10 чел) классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 22 выпускника. 22 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33	4,2	100	33	4,3
2022-2023	100	33	4,3	100	33	4,4
2023-2024	100	100	4,3	100	82	4,04

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
<i>История</i>	17	100
География	15	88
Физика	1	6
ИКТ	1	6

Результаты экзаменов по выбору.

<i>Предмет</i>	<i>всего учащихся</i>	<i>сдавал и предмет</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% качества</i>	<i>% Успеваемости</i>
<i>История</i>	17	46	0	9	8	0	3,6	53	100
<i>География</i>	15	39	9	6	0	0	4,6	100	100
<i>Физика</i>	1	15	0	1	0	0	4	100	100
<i>ИКТ</i>	1	17	0	0	1	0	3	0	100

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2024 г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за три года

<i>Предмет</i>	<i>Средний тестовый балл по школе</i>			
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
<i>Русский язык</i>	54	52	44	49
<i>Математика на аттестат</i>	4	4	4	4
<i>Математика профиль</i>	41	41	40	58
<i>Химия</i>				39
<i>Биология</i>	44	38		46
<i>История</i>				
<i>Обществознание</i>				45

Анализируя результаты, полученные на едином государственном экзамене, можно сделать вывод, что не все учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по выборочным предметам. Слабо отработан механизм подготовки к государственной (итоговой) аттестации по материалам ЕГЭ.

<i>Итоги ЕГЭ</i>	<i>количество обучающихся</i>		
	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>
<i>Количество выпускников 11 класса (всего)</i>	10		
<i>Количество выпускников, набравших по итогам трех предметов ЕГЭ</i>			
<i>- не менее 180 тестовых баллов</i>	0		
<i>- от 150 до 179 тестовых баллов</i>	2		
<i>- от 120 до 149 тестовых баллов</i>	1		

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	1	1	0	1

В 2023-2024 учебном году медаль за особые успехи в обучении 2 степени получила Баташева Седа.

Проанализировав результаты итоговой аттестации следует отметить следующее:

Учащиеся 9 и 11 классов на достаточном уровне справились с заданием итоговой аттестации.

Неудовлетворительных оценок по обязательным предметам не получили.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ «Наурская СОШ №2» работают 29 педагогов, из них 4 – внешних совместителей.

Педагогический стаж						Категория		
До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	Более 40	1 категория	Высшая категория	Из них получили в 2024 году
10	7	4	3	4	1	6	7	4

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах была на стабильном уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Титаева Х.У.-учитель чеченского языка и литературы	Победитель муниципального этапа

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Наурская СОШ №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Наурская СОШ №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Задачи на новый учебный год.

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС СОО, начать реализацию федеральных образовательных программ на уровне НОО и ООУ, СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа школы.

В 2023-2024 учебном году школа работала по рабочей программе воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

МБОУ «Наурская СОШ №2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и размещается в типовом трехэтажном здании. В 14 классах-комплектах школы обучаются 250 учеников. Их обучает профессионально - компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 24 человек.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантные модули:

МОДУЛЬ 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Профориентация».

Вариативные модули:

МОДУЛЬ 1. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 2. «Дополнительное образование».

МОДУЛЬ 3. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 4. «Самоуправление».

Модуль 1. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики проходит через классные часы, беседы педагога ПДНВ, мероприятия, уроки мужества, экскурсии, религиозные праздники, чтение Мовлида, посвященного 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова, мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, беседы и встречи с родителями и учащимися по профилактике экстремизма и терроризма, встречи с участника СВО.

Модуль 2. Урочная деятельность.

Значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

На ПК учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ПК систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях ПК были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам ОБЖ, Русский язык, Чеченский язык, английский язык, а также организован районный семинар в декабре, на котором наши педагоги показали свои лучшие уроки.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, при формировании заданий учитывать разноразность обучающихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль 3. Внеурочная деятельность

С нового 2023-2024 учебного года, как и во всех школах страны в нашей школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Утром перед началом занятий начинается торжественная линейка с поднятием государственных флагов РФ и ЧР, подводятся итоги за неделю и задачи на следующую неделю. После линейки во всех классах 1-11 проходит информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности в 2-5 классах позволяют обучающимся выявить математическую компетентность и читательскую грамотность.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей,

обучающихся проводятся в 9-11 классах в неделю один час.

Во всех классах 5 внеурочных деятельности по разным направлениям. Две внеурочной деятельности обязательные и 3 по выбору классных руководителей.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся проводятся на кружках «Школа безопасности», «VR - очки», «Шахматы» и «Лего - конструирование».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль 4. Классное руководство

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В начале сентября учащиеся были ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся школы, о Протокольном поручении Главы ЧР Р.А. Кадырова «О запрете на ношение мобильных телефонов».

Классными руководителями ведутся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

С начала учебного года проведены родительские собрания на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Об итогах первой четверти», «О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», «Подготовка ОО к введению ФООП в 2023-24 г.», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность летом».

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция. По итогам года именно эти классы были награждены грамотами школы, а именно:

- 1-Усманова Лейла Адисовна
- 3 - Мадашева Аймани Вахаевна
- 2 – Мадашева Алла Юрьевна
- 6б – Мадашева Айза Вахаевна

Мониторинг воспитательной работы классных руководителей

ФИО классного руков.	Класс	План ВР	Анализ ВР	Внешний вид обучающихся	Открытый классный час	Мероприятие	Самоуправление	Посещаемость
Усманова Л.А.	1	+	+	+	+	+	+	+
Мадашева А.Ю.	2	+	+	+	+	+	+	+
Мадашева А.В.	3	+	+	+	+	+	+	+
Дударова З.Ю.	4	+	+	+	+	+	+	+
Крымова М.А.	5	+	+	+	+	+	+	+
Зеленюк А.В.	6а	+	+	+	+	+	+	+
Мадашева А.В.	6б	+	+	+	+	+	+	+
Закаева Х.М.	7а	+	+	+	+	+	+	+
Баташева М.М.	7б	+	+	+	+	+	+	+
Пузыренко О.О.	8а	+	+	+	+	+	+	+
Алиева Р.А.	8б	+	+	+	+	+	+	+
Тураева Б.М.	9	+	+	+	+	+	+	+
Дидиева А.Л-А	10	+	+	+	+	+	+	+
Муртагалиева А.Ю.	11	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль 5. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В рамках модуля проведены следующие мероприятия: День знаний, Акция «Внимание дети! День чеченской женщины, День учителя, День города, День молодежи, Праздник осени, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы против СПИДа, День инвалидов, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Международный день прав человека, День Конституции России, Новый год, День восстановления государственности Чеченского народа, День Конституции ЧР, День защитника Отечества, День мира, День Чеченского языка, День Победы, День памяти и скорби народов ЧР, День семьи,

Последний звонок, Выпускной.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России и Чеченской Республике, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы»
- Письмо солдату

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета гимназии является Эльвира Исаевна Саламгериева. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями):

Информационно-просветительское: Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

Организационно-деятельностное: Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе»,

«Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Творческое: Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль 7. Профилактика и безопасность.

Информация по правонарушениям в исполнение пункта 1.1 постановления межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Чеченской Республики от 15 апреля 2022г. №1 в МБОУ «Наурская СОШ №2» проведены мероприятия:

20.09.2022г. инспекторами ПДН Муртазалиевой З.И. проведен семинар-практикум на тему: «Эффективные методы и формы работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».

22.09.2022г. проведены профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН, Муртазалиевой З.И. и Закашевой Л.Л. проведены профилактические беседы с обучающимися 5-9 классов МБОУ «Наурская СОШ №2». Инспекторы провели беседу по выявлению пропусков обучающимися, нарушений Устава школы, о времяпровождении в ночное время, использовании сети интернет, использовании мобильных телефонов.

Основной целью проведения профилактики безопасности было восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде.

14.09.2023- Общешкольное родительское собрание, с привлечением инспектора ОГИБДД ОМВД России по Наурскому району ЧР, старшего лейтенанта полиции Бетербекова Х. И.

13.09.2023- рейд Родительского патруля

19-21.09.2023- Классные часы на тему БДД

29.09.2023- Конкурс рисунков «Дорожный знак- мой лучший друг!»

16.10.2023- Акция «Засветись- стань заметным!»

09.11.2023- Выставка рисунков «Берегись дороги!»

14.11.2023- Внеклассное мероприятие по БДД «Дорожные знаки» (1 класс)

15.11.2023- Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Дорожный водитель» (4 класс)

25.11.2023- Викторина «Знатоки ПДД» (ЮИД)

04.12.2023г. в связи с похолоданиями, с целью ознакомления учащихся с правилами поведения в гололед, были проведены беседы с 1-4 классами

23.12. 2023- Инструктаж среди учащихся 1-11 классов «О безопасности во время зимних каникул».

В январе прошла акция «Месяц с ПДД»: весь месяц учителя и отряд ЮИД проводили классные и внеклассные мероприятия на повышение уровня знания ПДД.

22.01.2024г. - конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!» среди учащихся 1-х классов.

23.01.2024г. – конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» среди учащихся 2-х классов.

24.01.2024г. – среди учащихся 3-х классов прошла викторина на знание правил и знаков дорожного движения «Аукцион знаков».

урок творчества «Новый знак ПДД» среди 4-х классов.

25.01.2024г. – урок творчества «Новый знак ПДД» среди 4-х классов.

26.01.2024г. – внеклассное мероприятие на тему: "Правила перехода дороги" в виде прогулки –

экскурсии.

29.01.2024г. – проведено внеклассное мероприятие на тему: «Оказание первой медицинской помощи при травмах» среди 6-х классов.

31.01.2024г. – в 9-ом классе был семинар на тему: «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность».

13.02.2024г. – конкурс «Знайка ПДД» среди учащихся 3-х классов.

16.02.2024г. – классный час на тему «Требования к движению велосипедиста» в 7 классе.

04.03.2024г. – рейд инициативной группы «Родительский патруль».

13.03.2024г. – практическое занятие «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода железной дороги».

21.03.2024г. – классный час на тему «Первая помощь при ДТП» в 7 классе.

22.03.2024г. – рейд инициативной группы «Родительский патруль».

04.04.2024г. – тестирование «Проверим себя» среди учащихся вторых классов.

16.04.2024г. – практическое занятие «требования к движению велосипедиста» в-седьмых классах.

25.04.2024г. – блицтурнир «Юный пешеход» среди первых классов.

15.05.2024г. – участие в Республиканском конкурсе рисунков «Детство без опасности».

17.05.2024г. – общешкольное родительское собрание.

22.05.2024г. – была проведена беседа с обучающимися совместно с участковым.

23.05.2024г. – педагогический совет на тему «Об утверждении правил

Так же, каждый День учителя начальных классов проводят «Пятиминутки безопасности» в своих классах. Раз в неделю проводятся классные часы на тему БДД, согласно плану, ответственного за ДДТТ в школе.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Модуль 8. Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами:

ГБОУ «Наурский социальный колледж»;

«Грозненского педагогического колледжа»;

Центральная районная библиотека;

ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Наурскому району

Управления неведомственной охраны по Надтеречному району (ОВО по Надтеречному району ФФГКУ "УВО ВНГ РФ по ЧР")

МЧС России по Наурскому району (14 ПЧС 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Наурскому району)

МБДОУ «Наурская детский сад №2»

140 артиллерийском полку Северо - Кавказского округа войск национальной гвардии РФ

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль 9. Внешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Конкурс Эссе: «Подвиг педагога в годы Великой отечественной войны» - 1 человек.

Конкурс «Без срока давности» - 2 человека
Конкурс «Выборы глазами детей»- 2 человека
Конкурс «Живая классика» - 1 человек (3 место)
Конкурс «Люби и знай свой родной край» - 2 человека
Конкурс сочинений «Беза, бовза нохчийн мотт» - 1 человек
Акция «Георгиевская лента» - 15 человек
Всероссийские учения – 250 человек
Акция «Бессмертный полк» - 15 человек
Акция «Письмо солдату» - 100 человек

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах на низком уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль 10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды в МБОУ «Наурская СОШ №2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- С начала учебного года в школе каждый понедельник проходит торжественная линейка с поднятием государственного флага РФ и ЧР с исполнением гимна.

На третьем этаже в фойе размещены стенды «Навигатор детства», в кабинете ОБЖ вывешены стенды по данному предмету.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Организовать почетную доску с фамилиями выпускников-медалистов и отличников школы.

Модуль 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе; - выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в 8 классах, через элективные курсы в старших классах. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

В 9 и 11 классах проводятся информационные часы с целью оказания помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути. Реклама ВУЗОВ других регионов:

- онлайн-встреча с представителями;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Чеченской Республике
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.
4. Заключить договора о совместной работе с различными организациями.

Вариативные модули:

МОДУЛЬ 1. «Школьные медиа».

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

МОДУЛЬ 2. «Дополнительное образование».

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Школа вводит новые кружки, с учетом желаний детей и родителей. На базе школы функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Продолжает свою работу структурное подразделение – Школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

МОДУЛЬ 3. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения -

волонтерский отряд ЮИД, «Юные Кадыровцы».

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 10-11 классов, в количестве 10 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является: продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России А.Х. Кадырова; воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами; изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова; изучение культуры народов Чечни; создание летописи родных мест; сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи; участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

22 августа 2023 года в школе проведено торжественное мероприятие для родителей и педагогов на тему: «Он гордился своим народом», посвященное 71-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

3 сентября активистами отряда «Юные Кадыровцы» проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09. активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведено мероприятие ко Дню Республики. Во всех классах выпущены стенгазеты на тему: «Мое отечество», проведены классные часы и беседы, посвященные Дню Республики.

03.09. активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» приняли участие во Всероссийском проекте «Диктант Победы».

15.09. активистами ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена акция «Внимание дети!».

05.10. проведена акция «Поздравь своего учителя».

13.10. активистами ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена «Осенняя ярмарка».

14.10. в МБОУ «Наурская СОШ №2» активистами отряда РДШ, ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена акция «Добрые письма».

23.12. активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» приняли участие в республиканском этапе интеллектуальной игры «100 лет государственности Чеченской Республики».

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Благотворительная акция

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах населенного пункта, а также целостного представления о дорожной среде в МБОУ «Наурская СОШ №2» был сформирован отряд «Юные инспекторы движения».

Каждый месяц отряд ЮИД организовывал и участвовал в различных мероприятиях школьного, муниципального и республиканского уровней.

07.09.2023г. – торжественная передача смены отряда ЮИД.

15.09.2023г. – занятие №1 «Ознакомление с положением об отрядах ЮИД».

1-10.10.2023г. – оформление наглядной информационной агитации.

13.10.2023г. – акция «Засветись и стань заметным!»

16.10.2023г. – акция по созданию карточек безопасного маршрута Дом-Школа-Дом.

22.10.2023г. – занятие №2 «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов».

11.11.2023г. – сбор отряда «Мы юные инспекторы ГАИ».

25.11.2023г. – викторина «Знатоки правил дорожного движения»

07.12.2023г. – акция «Осторожно, гололед!»

18-22.12.2023г. – оформление наглядной информационной агитации.

20.12.2023г. – патрулирование вокруг школы во время перемен.

16.01.2024г. – проведение минуток безопасности в 3-4 классах.

23.01.2024г. – конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».

01-29.02.2024г. – подготовка к конкурсу «безопасное колесо»

09-15.02.2024г. – конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!».

18.02.2024г. – занятие №3 «Разметка проезжей части дороги. Перекрестки и их виды».

21.02.2024г. – участие в конкурсе видеороликов «ЮИД в объективе»

27.02.2024г. – занятие №4 «Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы».
05.03.2024г. – участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».
12.03.2024г. – занятие №5 «Оказание первой помощи при травмах».
20.03.2024г. – информационный час в 4 классе «Помни про безопасность!»
01-12.04.2024г. – проведение минуток безопасности в начальных классах.
07.05.2024г. – акция «Вспомни правила»
08.05.2024г. – акция «осторожно, водитель, ты тоже родитель!» с привлечением инспектора ГИБДД.
15.05.2024г. – участие в республиканском конкурсе рисунков на тему БДД «Детство без опасности».
24.05.2024г. – проведение акции перед летними каникулами «Безопасность детей – забота родителей!»

МОДУЛЬ 4. «Самоуправление».

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами обучающиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Ученический совет собирается 1 раз в месяц, все заседания протоколируются.

Ученический совет организует и проводит мероприятия в области творческого и интеллектуального развития школы (проекты, конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН, интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и торжественные линейки с поднятием флагов РФ и ЧР.

Организация и проведение внутришкольных конкурсов. Рейды по проверке школьной формы обучающихся. Проведение мониторинга участия в органах ученического управления. Дни самоуправления в школе. Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления, при которой достигаются наилучшие результаты – это коллективно-трудова деятельность (КТД).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

► Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

В конце 2023 года МБОУ «Наурская СОШ №2», наряду с другими в школами района, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора. Мы заявили на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства».

01.09.2023г. была принята на должность специалиста отдела по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», приступила к должности советника директора по воспитанию МБОУ «Наурская СОШ №2».

В 2023 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДДМ, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения школьников.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Работа Первичного отделения «Движение первых» в МБОУ «Наурская СОШ №2» (2023-2024 учебный год)

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Наурская СОШ №2» успешно функционирует школьный отряд Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В июне 2023 года МБОУ «Наурская СОШ №2» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

На заседании общего собрания первичного отделения 4 октября 2023 годы были выбраны состав и председатель Совета первичного отделения.

В школе активно ведется работа по следующим направлениям РДДМ:

1.Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Наурская СОШ №2» за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь: торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Благодарю»

Октябрь: урок в рамках Дня гражданской обороны «4 октября – День Гражданской обороны», акция в рамках реализации проекта «доверено Первым» (уборка прилегающей территории мечети ст. Наурская), конкурс рисунков на асфальте «Мой папа самый...», мастер-класс по созданию открыток ко Дню Отца, акция «Читай с Первыми», акция «Подари книге жизнь».

Ноябрь: «Урок первой помощи», торжественное вручение паспортов ко Дню народного единства «Мы – граждане России», выборы президента школы, акция помощи семьям с детьми с ОВЗ, творческая мастерская «Открытка для мамы», акция «Мама научила меня...», прохождение базового курса по волонтерству на Добро.ру, акция «Засветись – стань заметным», акция по озеленению территории школы.

Декабрь: уроки про добровольчество, сбор гуманитарной помощи для беженцев из Палестины, Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России, Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации.

Январь: Всероссийская акция «Благодарю», Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Всероссийская акция «Я - изобретатель», проведение игрового тура «Вызов Первых».

Февраль: Всероссийская акция «Подари книгу», акция «Отважное сердце», акция «Надо вот так!» (о правилах поведения в школе), «день защитника Отечества».

Март: информационный час «Береги планету», акция, посвященная Международному женскому дню, акция «Атлас природы».

Апрель: акция «Больше, чем дружба», акция «Береги планету», акция ко дню чеченского языка, акция «Письмо солдату», «Волонтерские рекорды Первых» (сбор макулатуры).

Май: акция «Первомай», акция «Георгиевская ленточка», «День победы», акция «Классика победы», День семьи, акция ко дню детских общественных объединений.

Профилактика ДДТТ в школе

В МБОУ «Наурская СОШ №2» для каждой возрастной группы были запланированы различные мероприятия, в процессе которых закреплялись и формировались знания детей о правилах дорожного движения. В течение полугодия проводились целевые прогулки, беседы, игры, непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Безопасность», эксперименты, интеллектуальные минутки, игры-викторины и т.д.

Основной целью проведения профилактики безопасности было восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде.

14.09.2023- Общешкольное родительское собрание, с привлечением инспектора ОГИБДД ОМВД России по Наурскому району ЧР, старшего лейтенанта полиции Бетербекова Х. И.

13.09.2023- рейд Родительского патруля

19-21.09.2023- Классные часы на тему БДД

29.09.2023- Конкурс рисунков «Дорожный знак- мой лучший друг!»

16.10.2023- Акция «Засветись- стань заметным!»

09.11.2023- Выставка рисунков «Берегись дороги!»

14.11.2023- Внеклассное мероприятие по БДД «Дорожные знаки» (1 класс)

15.11.2023- Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Дорожный водитель» (4 класс)

25.11.2023- Викторина «Знатоки ПДД» (ЮИД)

-04.12.2023г. в связи с похолоданиями, с целью ознакомления учащихся с правилами поведения в гололед, были проведены беседы с 1-4 классами

23.12. 2023- Инструктаж среди учащихся 1-11 классов «О безопасности во время зимних каникул».

В январе прошла акция «Месяц с ПДД»: весь месяц учителя и отряд ЮИД проводили классные и внеклассные мероприятия на повышение уровня знания ПДД.

22.01.2024г. - конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!» среди учащихся 1-х классов.

23.01.2024г. – конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» среди учащихся 2-х классов.

24.01.2024г. – среди учащихся 3-х классов прошла викторина на знание правил и знаков дорожного движения «Аукцион знаков».

урок творчества «Новый знак ПДД» среди 4-х классов.

25.01.2024г. – урок творчества «Новый знак ПДД» среди 4-х классов.

26.01.2024г. – внеклассное мероприятие на тему: "Правила перехода дороги" в виде прогулки – экскурсии.

29.01.2024г. – проведено внеклассное мероприятие на тему: «Оказание первой медицинской помощи при травмах» среди 6-х классов.

31.01.2024г. – в 9-ом классе был семинар на тему: «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность».

13.02.2024г. – конкурс «Знайка ПДД» среди учащихся 3-х классов.

16.02.2024г. – классный час на тему «Требования к движению велосипедиста» в 7 классе.

04.03.2024г. – рейд инициативной группы «Родительский патруль».

13.03.2024г. – практическое занятие «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Правила перехода железной дороги».

21.03.2024г. – классный час на тему «Первая помощь при ДТП» в 7 классе.

22.03.2024г. – рейд инициативной группы «Родительский патруль».

04.04.2024г. – тестирование «Проверим себя» среди учащихся вторых классов.

16.04.2024г. – практическое занятие «требования к движению велосипедиста» в седьмых классах.

25.04.2024г. – блиц-турнир «Юный пешеход» среди первых классов.

15.05.2024г. – участие в Республиканском конкурсе рисунков «Детство без опасности».

17.05.2024г. – общешкольное родительское собрание.

22.05.2024г. – была проведена беседа с обучающимися совместно с участковым.

23.05.2024г. – педагогический совет на тему «Об утверждении правил

Так же, каждый День учителя начальных классов проводят «Пятиминутки безопасности» в своих классах. Раз в неделю проводятся классные часы на тему БДД, согласно плану ответственного за ДДТТ в школе.

Работа школьного отряда «Юные инспекторы движения»

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах населенного пункта, а также целостного представления о дорожной среде в МБОУ «Наурская СОШ №2» был сформирован отряд «Юные инспекторы движения».

Каждый месяц отряд ЮИД организовывал и участвовал в различных мероприятиях школьного, муниципального и республиканского уровней.

07.09.2023г. – торжественная передача смены отряда ЮИД.

15.09.2023г. – занятие №1 «Ознакомление с положением об отрядах ЮИД».

1-10.10.2023г. – оформление наглядной информационной агитации.

13.10.2023г. – акция «Засветись и стань заметным!»

16.10.2023г. – акция по созданию карточек безопасного маршрута Дом-Школа-Дом.

22.10.2023г. – занятие №2 «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов».

11.11.2023г. – сбор отряда «Мы юные инспекторы ГАИ».

25.11.2023г. – викторина «Знатоки правил дорожного движения»

07.12.2023г. – акция «Осторожно, гололед!»

18-22.12.2023г. – оформление наглядной информационной агитации.

20.12.2023г. – патрулирование вокруг школы во время перемен.

16.01.2024г. – проведение минуток безопасности в 3-4 классах.

23.01.2024г. – конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».

01-29.02.2024г. – подготовка к конкурсу «безопасное колесо»

09-15.02.2024г. – конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!».

18.02.2024г. – занятие №3 «Разметка проезжей части дороги. Перекрестки и их виды».

21.02.2024г. – участие в конкурсе видеороликов «ЮИД в объективе»

27.02.2024г. – занятие №4 «Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы».

05.03.2024г. – участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

12.03.2024г. – занятие №5 «Оказание первой помощи при травмах».

20.03.2024г. – информационный час в 4 классе «Помни про безопасность!»

01-12.04.2024г. – проведение минуток безопасности в начальных классах.

07.05.2024г. – акция «Вспомни правила»

08.05.2024г. – акция «осторожно, водитель, ты тоже родитель!» с привлечением инспектора ГИБДД.

15.05.2024г. – участие в республиканском конкурсе рисунков на тему БДД «Детство без опасности».

24.05.2024г. – проведение акции перед летними каникулами «Безопасность детей – забота родителей!»

Мероприятия программы «Навигаторы детства»

01.09.2023г. – День знаний

- Акция «Благодарю»

- Торжественная линейка

03.09.2023г. – День солидарности в борьбе с терроризмом

- Тренинговое занятие с сотрудником УФСБ России по ЧР «Пойми себя – пойми другого!»
- 08.09.2023г. – Международный день распространения грамотности
- Игра «Интеллектуальное лото»
- Киноклуб «Необычно об обычном»
- 10.09.2023г. – Международный день памяти жертв фашизма
- Интервью-опрос с учащимися на тему ВОВ
- Конкурс рисунков
- 13.09.2023г. – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
- Кинолекторий «Зоя»
- Обсуждение «Место личности Зои в истории»
- 01.10.2023г. – Международный день пожилых людей
- Кинолекторий «Человек дороже золота»
- Акция помощи пожилым людям
- Концертная программа
- 05.10.2023г. – День учителя
- Концертная программа «Твое гордое имя – Учитель!»
- День самоуправления
- 15.10.2023г. – День отца в России
- Конкурс рисунков на асфальте
- Мастер-классы по созданию открыток для пап
- 25.10.2023г. – Международный день школьных библиотек
- Акция «Подари книге жизнь»
- Фотозона
- 04.11.2023г. – День народного единства
- Концертная программа
- 08.11.2023г. – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
- Конкурс рисунков
- 26.11.2023г. – День матери в России
- Творческая мастерская «Подарок для мамы»
- Концертная программа ко Дню матери
- 30.11.2023г. – День государственного герба РФ
- Блиц-опрос «Символика РФ»
- 03.12.2023г. – Международный день инвалида
- Концертная программа
- 03.12.2023г. – День неизвестного солдата
- Акция «Письмо солдату»
- Кинолекторий
- 05.12.2023г. – День добровольца в России
- Серия уроков о добровольчестве
- Акция помощи детям палестины
- 09.12.2023г. – День героев отечества
- Интеллектуальные игры «Герои моего отечества»
- 12.12.2023г. – День конституции
- Концертная программа
- Интеллектуальные игры «Что мы знаем о Конституции»
- Кинолекторий «Азбука права»
- 25.01.2024г. – День российского студенчества
- Интеллектуальные игры «Студенческая пора»
- 27.01.2024г. – День снятия блокады Ленинграда
- Интеллектуальная игра «Важно в памяти сберечь»
- Акция «Лента памяти»
- Показ фильмов проекта «Жить»
- 02.02.2024г. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- Конкурс чтецов
- Интервью-опрос «Вопрос школьнику»
- 08.02.2024г. – День российской науки
- Кинолекторий
- 15.02.2024г. – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества

- Акция памяти «Расскажи о герое»
- Урок мужества «Солдат войны не выбирает»
- 21.02.2024г. – День родного языка
- Акция «Путешествие к Лукоморью»
- Акция «Язык создает нацию»
- Кинолекторий «Гора самоцветов»
- 23.02.2024г. – День защитника Отечества
- Праздничный концерт
- Турнир по армрестлингу
- 08.03.2024г. – Международный женский день
- Праздничный концерт
- Интервью с учителями
- Акция «Открытка для мамы»
- 18.03.2024г. – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией
- Онлайн экскурсия
- Акция «10 лет вместе»
- Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»
- Создание мультфильма
- 12.04.2024г. – День космонавтики
- Виртуальная экскурсия по музеям космонавтики
- Классные часы
- Праздничный концерт
- 19.04.2024г. – День памяти о геноциде советского народа нацистами
- Единый урок проекта «Без срока давности»
- 09.05.2024г. – День победы
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Бессмертный полк»
- Экскурсия к памятному месту «Я памятное место война покажу»
- Праздничный концерт
- Парад ко Дню победы
- 16.05.2024г. – Праздничный концерт к году семьи в России
- 19.05.2024г. – День детских общественных организаций в России
- Кинолекторий
- 24.05.2024г. – День славянской письменности
- «Прощание с азбукой»
- 12.06.2024г. – День России
- Создание стенда «Моя родина»
- 10.08.2024г. – День физкультурника
- «Зарядка со стражем порядка»

Психолого-педагогическая служба

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в психологическом сопровождении участников учебно-воспитательного процесса, содействии гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Профилактика школьной дезадаптации;
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- Повышение собственной квалификации.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа школьного психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей и родителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. 2 обучающихся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-

развивающим занятиям. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Стартовая диагностика личностных и коммуникативных УУД обучающихся 1-х классов проводилась в сентябре 2023 года.

Задачи стартовой диагностики:

- Выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- Определить своевременно возможные проблемы первоклассников, повысить их школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- Обеспечить оценку динамики развития универсальных учебных достижений обучающихся;
- Обеспечить разработку программ коррекционной работы

Диагностика готовности детей к школьному обучению:

Выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения: высокий уровень сформированности личностных УУД выявлен у 18 чел. обучающихся. Они сочетают ориентацию на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Диагностика самооценки первоклассников показала преобладание (72%) завышенного уровня самооценки. Только у 10% первоклассников выявлен адекватный уровень самооценки. Учащихся с заниженной самооценкой 12%.

У 48% детей отмечается высокий уровень продуктивности совместных действий.

Изучение адаптационных возможностей обучающихся:

4% обучающихся имеют низкий уровень адаптационной возможности; 96% - достаточный.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование обучающихся с целью изучения адаптации
2. определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа
3. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филиппа** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции (18% (12 человек) имеют высокий уровень школьной тревожности).

По изучению мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД выявлено, что *хорошая школьная мотивация* отмечается у 65% обучающихся. *Внешняя школьная мотивация* – 14% обучающихся. Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. *Низкая школьная мотивация* - 13% обучающихся. Эти дети посещают школу неохотно. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. *Негативное отношение к школе* – 8% обучающихся. Такие дети

испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Таким образом, *высокий уровень* адаптации наблюдается у 48% обучающихся, *уровень выше среднего* у 29% , *средний уровень* – 13% , *уровень ниже среднего* – у 10% , *низкий уровень* – 0% . обучающихся.

Даны рекомендации работы с детьми «группы риска». Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и обучающимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей обучающихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности 0% обучающихся имеют *высокий* уровень школьной тревожности, 16% учащихся имеют несколько *повышенный* уровень межличностной тревожности и 84% оптимальный уровень тревожности. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами обучающиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с обучающимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. Диагностика познавательных и интеллектуальных процессов – 1 чел., эмоционально-волевой и поведенческой сферы – 2 чел.

Далее была проведена **диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся – 4-х классов**. По результатам диагностики уровня развития логических универсальных учебных действий выявлено, что 18% имеют низкий уровень, 8% – уровень ниже среднего, 41% – средний уровень, 20% – уровень развития логических универсальных учебных действий выше среднего, 13% – **высокий уровень**.

Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов. Данное исследование выявляло преобладающий тип мышления и профессиональные склонности и показало следующие результаты: только у 41% обучающихся ярко выражен определенный тип мышления. У остальных обучающихся мышление синтетическое (сочетание разных типов). По результатам опросника профессиональных склонностей выявлено, что у 32% обучающихся отмечаются выраженные склонности к работе с людьми, у 12% - склонность к экстремальным видам деятельности, 21% обучающихся склонны к эстетическим видам деятельности, 8% - к плано-экономическим, также 22% - к практической деятельности и у 5% обучающихся профессиональные склонности не выражены. Таким образом, анализируя полученные результаты, была выявлена группа обучающихся, у которых профессиональные интересы выражены слабо, или не выражены совсем. С такими обучающимися проводилась индивидуальная профориентационная работа.

Проводилось диагностическое исследование уровня психологической готовности обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА и ЕГЭ. Выявлено, что в 11 классе показатель *выше среднего* по вопросу *осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ* имеют 10% обучающихся, *высокий* – 85% обучающихся, *средний* -5% .

Результат тестирования свидетельствует также о том, что 45% обучающихся 11 класса владеют навыками самоконтроля и самоорганизации *на уровне выше среднего, на высоком уровне* – 22% обучающихся. Они уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Средним уровнем самоконтроля владеют 15% выпускников. И в то же время *экзаменационная тревожность* на уровне *выше среднего* отмечается у 10% обучающихся и на высоком уровне – у 8%.

По результатам диагностики уровня тревожности *высокий уровень ситуативной тревожности* отмечается у 15% обучающихся, *высокий уровень личностной тревожности* – у 23% обучающихся.

Выявлено, что 60% обучающихся девятых классов имеют *высокий уровень осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА*, 25% - *уровень выше среднего*. *Навыками самоконтроля и самоорганизации на высоком уровне* владеют 45% обучающихся, на

уровне выше среднего – 31% обучающихся. Высокий уровень экзаменационной тревожности наблюдается у 15% обучающихся, уровень выше среднего – у 25% обучающихся.

По результатам диагностики были даны следующие рекомендации:

1. С обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности и уровень выше среднего, следует провести индивидуальную и групповую работу по психологической подготовке к экзаменам.
2. Обучить обучающихся навыкам самоконтроля и саморегуляции.
3. Довести до сведения педагогов о результатах диагностики.

Психологическое консультирование.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями обучающихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 10 обращений от обучающихся, 1 обращение от учителей, 2 обращения от родителей.

Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на обучающихся 9-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся овладевали умениями

ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Коррекционно – развивающая работа.

В течении всего учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. Для детей с ОВЗ занимающихся по АОП, заполняются индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Просмотрев эти карты, педагоги могут проследить динамику развития основных психических процессов, успехи ребенка в учебной и трудовой деятельности, а также узнать индивидуальные особенности ученика.

С детьми «группы риска» и с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете проводилась диагностическая, психопрофилактическая и коррекционная работа с целью снижения агрессивности и стабилизации их эмоционального состояния. Коррекция агрессивности проводилась в течение всего года. По результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. С такими детьми организовывались занятия с применением различных методик. На этих детей также заполняются карты психологического сопровождения, где отражена важная информация о каждом ребенке, особенности его характера и поведения. Занятия проводились в индивидуальной форме.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

В рамках психологического просвещения проводились индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретения ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем. Проведены следующие родительские собрания:

- «Трудности школьной адаптации». (1,5,10 кл.)
- Как помочь ребенку выбрать профессию (9 кл.)
- «Переход в среднюю школу – новый этап в жизни школьника: помощь родителей детям».(4 кл.)
- Трудности подросткового возраста (6,7,8 кл.)

С обучающимися проводились классные часы на темы: «Что такое экстремизм»(6 кл.), «Цель жизни» (7 кл.), «Причины приема наркотиков» (8 кл.).

Проведенная организационно-методическая работа

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

3. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

Социально-педагогическая служба

В 2023-2024 учебном году в организации реализуется выполнение плана работы на 2023-2024 учебный год и в соответствии с программой « Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса». В соответствии с указанным планом в уходящем учебном году в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей;
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, социально – психологической службы) в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям:**

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с социально – психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции);
- сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- правовое просвещение педагогов и учащихся;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- наглядная агитация (стенды «Правовой всеобуч», «Охрана прав детства»),
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

Выявление и учет «трудных» подростков проводились на уровне классных руководителей, которые получали информацию от учителей-предметников, классного коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе Крымова М.А. ведет журнал учета посещения учащимися дополнительного образования (секции, кружки, факультативы, ПК).

Учет «трудных» детей, опекаемых, многодетных и монородительских семей ведется путем составления **социального паспорта класса и школы**. На сентябрь 2023 года он выглядит так:

В школе 249 учащихся, из них	Количество
Учащиеся «группы риска»	0

«Трудные», стоящие на внутришкольном учете	0
Количество детей под опекой	4
«Неблагополучные» семьи	1
Дети – инвалиды	4
Дети – сироты	2
Многодетные	65 семей в них 218 детей
Малообеспеченные	0
Монородительская (неполные) семьи	12 семей в них 17 детей

С целью вовлечения обучающихся в кружковую деятельность проведено анкетирование «Мир твоих увлечений» при участии классных руководителей.

В сентябре месяце проведено плановое обследование материально-бытовых условий детей, находящихся под опекой, и детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении.

Проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах(93 ч.), в 5-7 классах- анкетирование «Мое отношение к наркотикам» .

В рамках работы по антинаркотической зависимости организована встреча родителей с врачами Наурской ЦРБ. С обучающимися старших классов в рамках совместной работы с РОВД проведена беседа «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних».

В соответствии с планом мероприятий дорожной карты «Доступная среда» проведено общешкольное мероприятие «Дорогою добра», в 9 классе- акция «От сердца к сердцу», в 7-8 классах - беседы «Возвысим душу до добра», в 5-6 классах - конкурс рисунков «Мы вместе».

В ходе контроля за посещаемостью и успеваемостью в школе проводились рейды по проверке опозданий и пропусков уроков.

На данном этапе работы выявлены следующие недостатки в организации правового воспитания:

- выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- формальность подхода, недостаточное внимание классных руководителей, уделяемое при планировании воспитательной работы по коррекции личностей каждого учащегося. В декабре 2023 года по решению совета профилактики по предложению классных руководителей введены в состав «Группы риска» обучающиеся: Родин И.-5 кл., Молочиев А.-6а кл., Губаев И., Магомадов М.-7 б кл., Алаев Х.-8а кл., Авдугев Ю.-8б.

Большую роль в системе правового воспитания в этом году имели следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции;
- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные мероприятия и т.д.);
- взаимодействие с общественными и другими организациями (Совет по профилактике правонарушений, ИПДН);

– ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе «Дня открытых дверей»:

а) просвещение родителей в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий;

б) проведение родительских собраний с приглашением школьного психолога;

-организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы школы и по мере необходимости;

– работа по программе «Мой выбор профессии» в 9 и 11 классах;

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений. Они своевременно реагируют на все нарушения дисциплины своих обучающихся, тщательно ведут работу по правовому воспитанию. Количество учащихся, склонных к правонарушениям, в этом году уменьшилось за счет кропотливой работы классных руководителей и проводимых ими мероприятий. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений с участием инспекторов ПДН, на которых заслушиваются классные руководители, родители детей; поднимаются вопросы правонарушений.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

– Закона РК «Об образовании»,

– ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

– Конвенции ООН «О правах ребенка»,

– Семейного кодекса,

– Уголовный кодекс РК о преступлениях против здоровья ребенка,

– Уголовный кодекс РК о наркотиках,

– Приказов и постановлений ГК образования «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними детьми «группы риска».

2. Встреча с психологом школы, работниками ЦРБ .

3. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Наглядная агитация:

– оформление стендов.

Активизация работы данного направления имеет своей **целью**:

- Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания.

-Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, социально – психологической службы.) в работе с подростками, склонными к правонарушениям.
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Направления работы:

- выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество социально – психологической службы (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- правовое просвещение детей и подростков,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы рисунков, плакатов, газет),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

Решением заседания по профилактике правонарушений в декабре 2023 года утвержден состав «Группы риска», в которую вошли обучающиеся 5-8 классов, склонные к правонарушениям, пропускающие занятия, слабо усваивающие учебный материал. Классными руководителями подготовлен материал по обучающимся этой группы. В соответствии с планом работы на регулярной основе проводятся беседы с обучающимися, приглашаются родители для бесед, ведется контроль за их посещаемостью и успеваемостью, проведена работа по вовлечению их в кружки и во внеурочную деятельность.

Составлена информация о предварительной занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в летний период: планируется задействовать их в работе пришкольной летней площадки, включить в список групп, выезжающих на отдых в Шелковскую, Беной.

Сотрудником ПДН, лейтенантом полиции Закашевой Л. К. проведены беседы с обучающимися по теме: Осторожно. Гололед! (январь); Правонарушения и

наказания несовершеннолетних (март); Ответственность за потребление наркотиков и их распространение (апрель).

В рамках профориентационной работы проведена профессионально-ориентационная диагностика по определению осознанного выбора будущих профессий в 9, 11 классах. Анализ диагностики показал, что 60% выпускников определились с выбором профессий. Даны рекомендации классным руководителям. Информация доведена до родителей. Проведено родительское собрание по теме: Профессиональное самоопределение обучающихся. Востребованные профессии на рынке труда.

В 2024–2025 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).